



ECVET

Wojciech Stęchły
27.11.2020





ecvet

European Credit system for
Vocational Education & Training

Europejski System
Akumulowania
i Przenoszenia Osiągnięć
w Kształceniu
i Szkoleniu Zawodowym

*Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z 2009 r.
w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu
osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)*

CELE ECVET

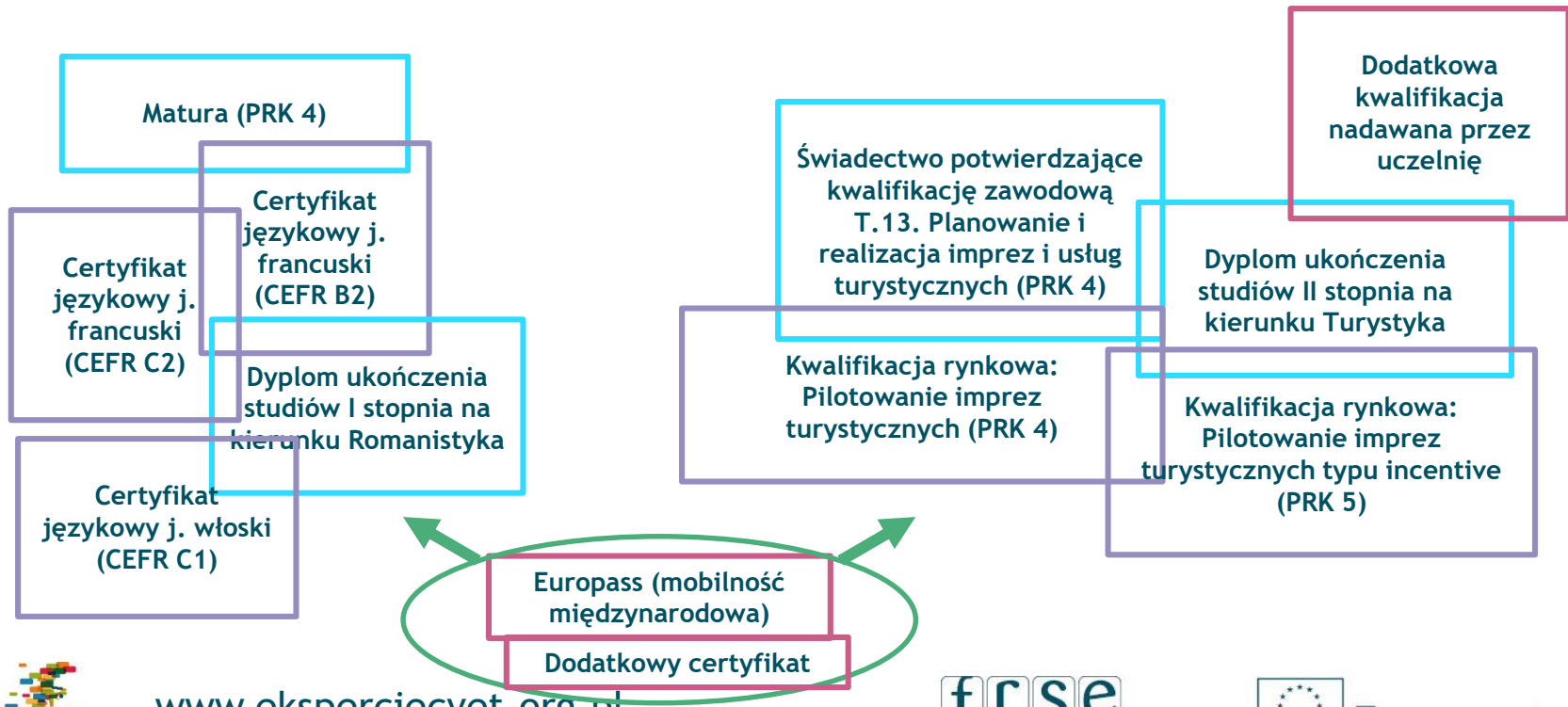
Łatwiejsze zdobywanie kwalifikacji zawodowych (świadectw, dyplomów), a przez to wspieranie mobilności zawodowej i geograficznej oraz uczenia się przez całe życie.

Lepsza widoczność i wiarygodność osiągnięć w uczeniu się.

STOSOWANIE ECVET

- Uporządkowana struktura efektów uczenia się (kwalifikacja, jednostki efektów uczenia się, efekty uczenia się)
- Wiarygodna weryfikacja efektów uczenia się i poświadczanie ich osiągnięcia (kryteria i metody weryfikacji, certyfikacja)
- Przejrzyste zasady współpracy między stronami (umowy i dokumenty, np.: porozumienia o programie zajęć)
- **Punkty**





ECVET W PROJEKTACH MOBILNOŚCI - PO CO?

- do formułowania i realizowania celów mobilności, w zakresie „co będą umieli uczniowie po mobilności” → efekty uczenia się;
- do podnoszenia widoczności i wiarygodności uzyskanych umiejętności → planowanie kryteriów i metod weryfikacji, podziału odpowiedzialności, wydawanie dokumentów
- do lepszego powiązania praktyk z programem kształcenia w kraju → zgodność treści, powiązanie z systemem oceniania

ECVET W PROJEKTACH MOBILNOŚCI

- opisywanie efektów uczenia się, które mają być uzyskane przez uczniów w trakcie wyjazdu
- łączenie/porządkowanie efektów uczenia się w jednostki
- określenie sposobu weryfikacji efektów uczenia się

ECVET W PROJEKTACH MOBILNOŚCI

- stosowanie odpowiednich dokumentów: porozumienie o programie zajęć oraz indywidualny wykaz osiągnięć
- uznawanie efektów uczenia się uzyskanych przez uczniów w trakcie stażu/praktyki zagranicznej



Wykorzystanie założeń systemu ECVET
w projektach mobilności edukacyjnej
w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe
programu Erasmus+

Warszawa, grudzień 2016
Zespół Ekspertów ECVET Polska



ECVET KROK PO KROKU

5.	Nawiązanie współpracy oraz współpraca z partnerami zagranicznymi	16
5.1.	Znalezienie partnera zagranicznego	16
5.2.	Porozumienie o partnerstwie oraz Porozumienie o programie zajęć	20
5.3.	Współpraca z partnerem w trakcie realizacji mobilności	28

6.	Formułowanie efektów uczenia się dla celów mobilności	29
7.	Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w trakcie mobilności	34
8.	Walidacja i uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w ramach mobilności	35
8.1.	Wypełnianie dokumentów Europass-Mobilność	35
	Przydatne źródła informacji	40
	Podstawowe terminy systemu ECVET	41

LINK



NIE JEST KONIECZNE

Stanowisko Komisji Europejskiej [2014]:

„Expressing credit of learning outcomes in terms of credit points has proven either too challenging or not useful enough to many of the VET providers that use ECVET, so that **at this stage credit points appear as a 'secondary and marginal element' of the implementation of ECVET**”.

Niepowodzenie w wykorzystaniu punktów w skali Europy nie przekreśla sensowności stosowania punktów w ogóle. Mogą one być użyteczne, np. do komunikacji z uczniami, powiązane z systemem ocen itp.

FAQ: JAK POWINNA WYGLĄDAĆ DOKUMENTACJA - EFEKTY, KRYTERIA, ZASADY OCENIANIA, CZY MOŻNA OBEJRZEĆ PRZYKŁADY?



1. Rola efektów uczenia się i ich weryfikacji w ECVET	7
1.1. ECVET – cele, zasady, zastosowania	7
1.2. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	13
2. Opisywanie efektów uczenia się i planowanie ich weryfikacji	17
2.1. Jak opisywać efekty uczenia się?	17
2.2. Jak dobierać metody weryfikacji?	20
3. Dokumentacja projektowa a efekty uczenia się i ich weryfikacja	25
4. Katalog przykładów	29
4.1. Efekty uczenia się	29
4.2. Opis weryfikacji i dobór metod do efektów uczenia się	38
4.3. Karty weryfikacji efektów uczenia się, obserwacji i ocen	42

[LINK](#)

Odpowiednie rozporządzenie MEN w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

Symbol cyfrowy	Nazwa grupy zawodów /Nazwa zawodu	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3–6 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Wnioskodawca – minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadpodstawowych				Nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji częściowej (kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie)	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
					BS I	BS II (kształcenie wyłącznie w kwalifikacji K2 na podbudowie BS I)	T	SP				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Technicy i inny średni personel											
31	Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych											
311	<i>Technicy nauk fizycznych, chemicznych i technicznych</i>											
311103	Technik analityk	IV	gospodarki	AU			X		K1 Przygotowywanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych K2 Wykonywanie badań analitycznych	3 4	X X	
311104	Technik geodeta	IV	budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa	BD			X	2	K1 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów K2 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	4 4		
311106	Technik geolog	IV	środowiska	RL			X	2	K1 Wykonywanie prac geologicznych	4		

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/>)
np. wpisać nazwę kwalifikacji w polu „szukam kwalifikacji”

← → ↻ <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/frontend/index.php?r=kwalifikacja%2Findex&Itemid=102> ☆

Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

IBE kwalifikacje
dla każdego

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Strona główna ZRK | [Szukam kwalifikacji](#) | Szukam podmiotu | Warto wiedzieć ▾ | ZRK ▾ | [Przejdź na stronę ZSK](#) | [Zaloguj się](#)

Strona główna / Kwalifikacje

Kwalifikacje

[Eksport](#)

Wyświetlone 1-4 z 4.

Wyszukiwanie zaawansowane

Lp.	Nazwa kwalifikacji ↓	Rodzaj kwalifikacji	Poziom PRK	
	<input type="text" value="technik budownictwa"/>	<input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>	
1	Technik budownictwa (311204)	pełna	4	
2	Technik budownictwa (311204) od 1 września 2017r.	pełna	4	
3	Technik budownictwa okrętowego (311910)	pełna	4	
4	Technik budownictwa wodnego (311205)	pełna	4	

W systemie kształcenia zawodowego, ze względu system egzaminów zewnętrznych nie ma takiej możliwości.

Ale możliwe jest ich uznanie na poczet kwalifikacji rynkowych. Przy czym należy to zaplanować z wyprzedzeniem. Warunki uznawania określone są indywidualnie dla każdej kwalifikacji rynkowej.

KWALIFIKACJA: *PRZYGOTOWANIE I WYPIEKANIE PIZZY (PRK 3)*

Zestaw 1. Wykorzystywanie wiedzy z zakresu towaroznawstwa żywności

- Omawia zastosowanie mąki stosowanej przy produkcji pizzy
- Rozpoznaje rodzaje serów
- Omawia wykorzystanie drożdży podczas przygotowania ciasta
- Rozróżnia rodzaje pomidorów

Zestaw 2. Organizowanie stanowiska pracy

- Obsługuje maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w produkcji pizzy
- Przygotowuje stanowisko pracy

Zestaw 3. Przygotowanie ciasta oraz wypiekanie pizzy

...

O ECVET:

- <http://www.eksperciecvet.org.pl/>
- <https://www.ecvet-toolkit.eu/>
- <https://www.ecvet-secretariat.eu/en>

O ZSK:

- www.kwalifikacje.gov.pl
- www.rejestr.kwalifikacje.gov.pl/
- www.kwalifikacje.edu.pl

- *Efekty uczenia się i ich weryfikacja w projektach mobilności edukacyjnej. Katalog przykładów*, Poczmańska A., Stęchły W. (2018) Warszawa, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji ([link](#))
- *Wykorzystanie założeń systemu ECVET w projektach mobilności edukacyjnej w sektorze kształcenie i szkolenia zawodowe programu Erasmus+*, Dębowski, H., Karczmarczyk, A., Świerk, K., Bałchan-Wiśniewska, A., & Motysia, K. (2016) Warszawa, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji ([link](#))
- *System ECVET. Podstawowe informacje oraz wskazówki dotyczące organizowania mobilności edukacyjnych*, Bartosiak, P., Dębowski, H., Maciejewska, E., & Stęchły, W. (2014) Warszawa, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji ([link](#))
- *Implementing ECVET principles in Polish formal VET by introducing learning outcomes based curriculum and assessment*, Dębowski H., Stęchły W. (2016) Warszawa, Warsaw Forum of Economic Sociology ([link](#))
- *Ramy kwalifikacji, ECTS i ECVET dla uczenia się przez całe życie*, red.: Chmielecka E., Sławiński S., Saryusz-Wolski T., Stęchły W. (2019) Warszawa, MEN ([link](#))
- *Zakres stosowania ECVET w Polsce na tle rozwiązań i praktyk w Unii Europejskiej*, Dębowski H., Poczmańska A., Stęchły W. (2019) Warszawa, MEN ([link](#))