

Stosowanie systemu ECVET w projektach mobilności edukacyjnej

WARSZTATY

Agata Poczmańska
Wojciech Stęchły
Zespół Ekspertów ECVET

Warszawa, 14 grudnia 2017 r.

PROGRAM WARSZTATÓW

10.00 - 10.45	Cele i zasady systemu ECVET
10.45 - 11.15	Organizowanie mobilności edukacyjnej w ramach programu Erasmus+
11.15 - 11.30	Przerwa
11.30 - 11.45	Wprowadzenie do sesji warsztatowych

PROGRAM WARSZTATÓW

11.45 - 12.30	Sesja warsztatowa - efekty uczenia się w porozumieniu
12.30 - 13.30	Sesja warsztatowa - kryteria weryfikacji
13.30 - 13.45	Przerwa kawowa
13.45 - 14.30	Prezentacja i omówienie efektów pracy w sesjach warsztatowych
14.30 - 15.00	Prezentacja Europass-Mobilność i przykłady dokumentów stanowiących dobre praktyki

Poznajmy się!

1. Mam na imię...
2. Jestem z... (miejsowość, szkoła)
3. Gdzie zajmuję się... (funkcja, stanowisko)
4. Specjalizuję się w... (branża)
5. Moje doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych jest...
6. Mój stan wiedzy na temat systemu ECVET oceniam na...
(od 1 do 5)

Nasza kolej

Agata Poczmańska i Wojciech Stęchły

Członkowie Zespołu Ekspertów ECVET
Eksperci Instytutu Badań Edukacyjnych
Eksperci ds. Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Jak i po co akumulować i przenosić osiągnięcia?

O podstawach systemu ECVET



EFEKTY UCZENIA SIĘ



WALIDACJA



**POTWIERDZENIE
KWALIFIKACJI**

Przenoszenie i akumulowanie osiągnięć

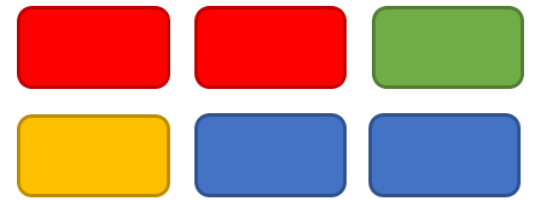
- Gromadzenie potwierdzonych efektów uczenia się - kwalifikacji, zestawów efektów uczenia się
- Uznawanie przez instytucje certyfikujące osiągnięć potwierdzonych przez inne jednostki

Przenoszenie i akumulowanie osiągnięć

Cele:

- ułatwienie uczenia się i rozwoju,
- zwiększenie świadomości posiadanych kompetencji,
- unikanie ponownego potwierdzania już zweryfikowanych kompetencji,
- zwiększenie elastyczności ścieżek uczenia się.

Przykładowa „ścieżka” uczenia się przez całe życie



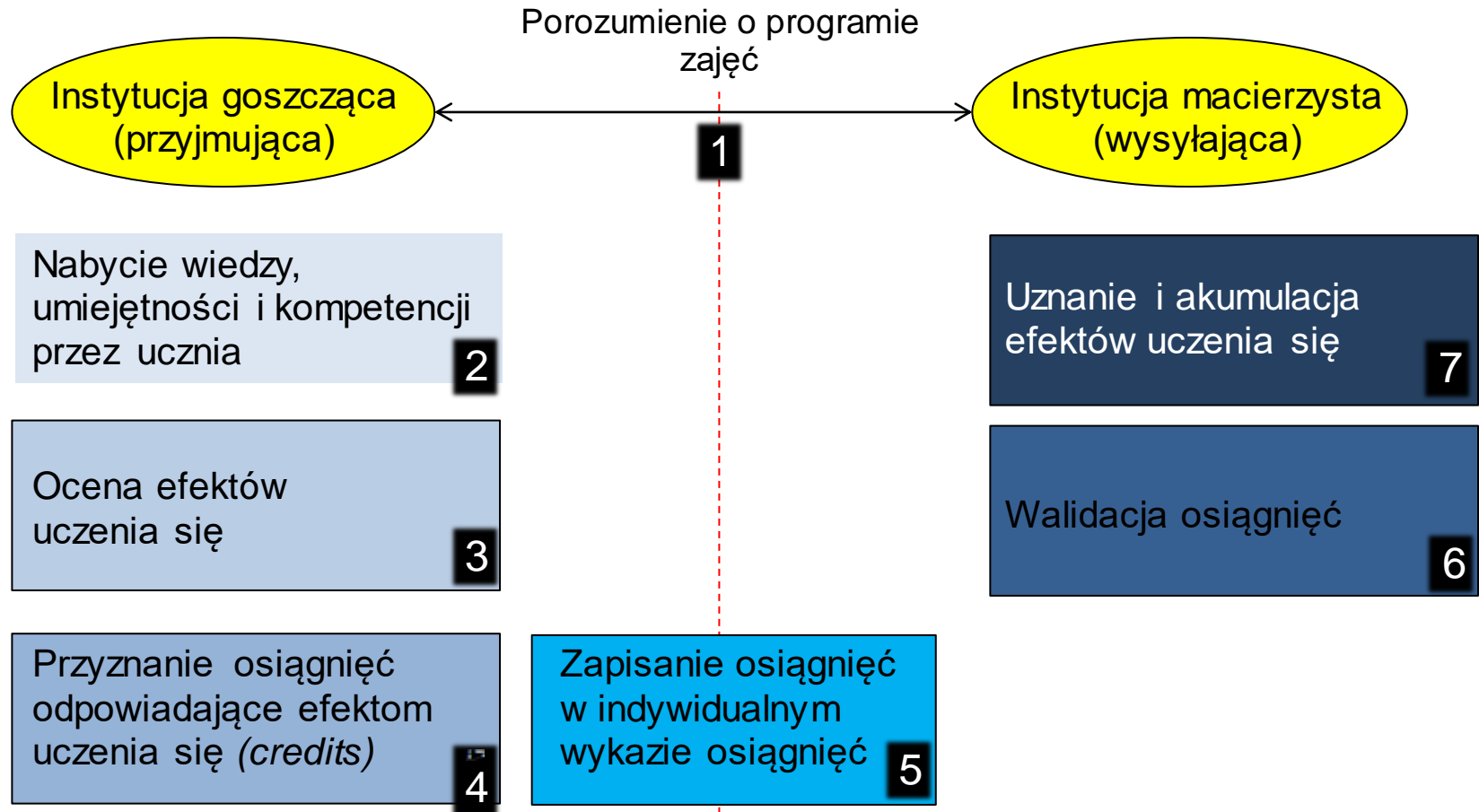
Edukacja formalna

Edukacja pozaformalna

Nieformalne uczenie się



Transfer i akumulacja osiągnięć



Podstawowe dokumenty w systemie ECVET:

- Porozumienie o partnerstwie (Memorandum of Understanding)
- Porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement)
- Indywidualny wykaz osiągnięć

Porozumienie o partnerstwie (Memorandum of Understanding)

- Ustanawia ogólne ramy współpracy między instytucjami
- Sprzyja budowaniu zaufania
- Ułatwia dokonywanie szczegółowych ustaleń odnośnie transferu osiągnięć
- Powinno zawierać stwierdzenia o:
 - Wzajemnej akceptacji instytucji
 - Akceptacji kryteriów i procedur oceny, walidacji i uznawania efektów uczenia się
 - Akceptacji warunków partnerstwa, w tym celów, czasu trwania, możliwości aktualizacji
 - Uznaniu porównywalności kwalifikacji dla celów transferu, przy zastosowaniu

poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji

Porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement)

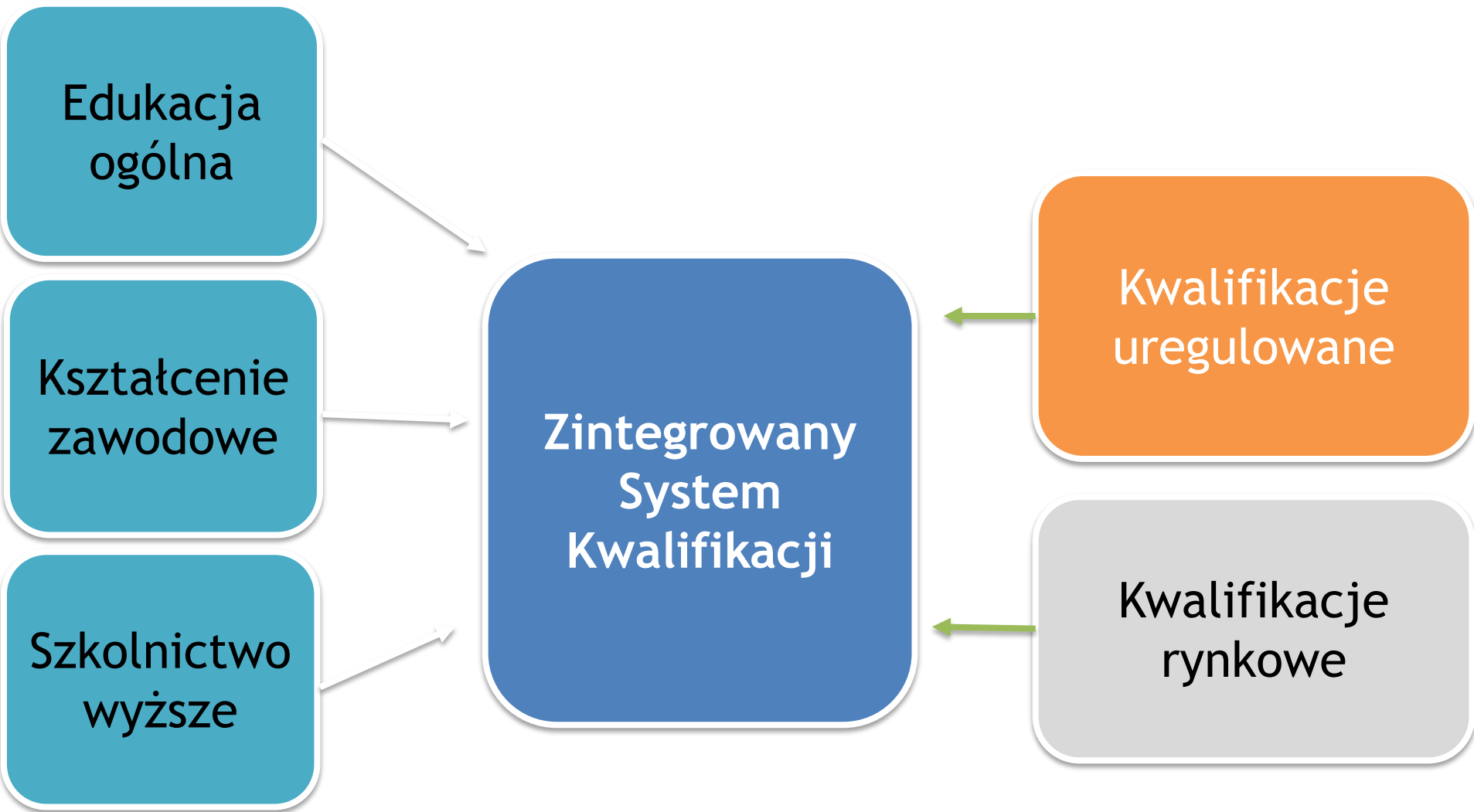
- Zawierane między instytucją macierzystą (wysyłającą) i goszczącą (przyjmującą) oraz uczącym się
- Określa warunki dotyczące okresu mobilności, tj.:
 - Tożsamość uczącego się
 - Długość okresu mobilności
 - Zakładane efekty uczenia się oraz odpowiadające im punkty ECVET
- Stwierdza, że jeżeli zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, to powinny one zostać walidowane i uznane przez instytucję macierzystą

Indywidualny wykaz osiągnięć

- Wyszczególnia uzyskane przez uczącego się:
 - Efekty uczenia się
 - Jednostki efektów uczenia się
 - Punkty ECVET (?)

Stosowanie zasad akumulowania i przenoszenia osiągnięć

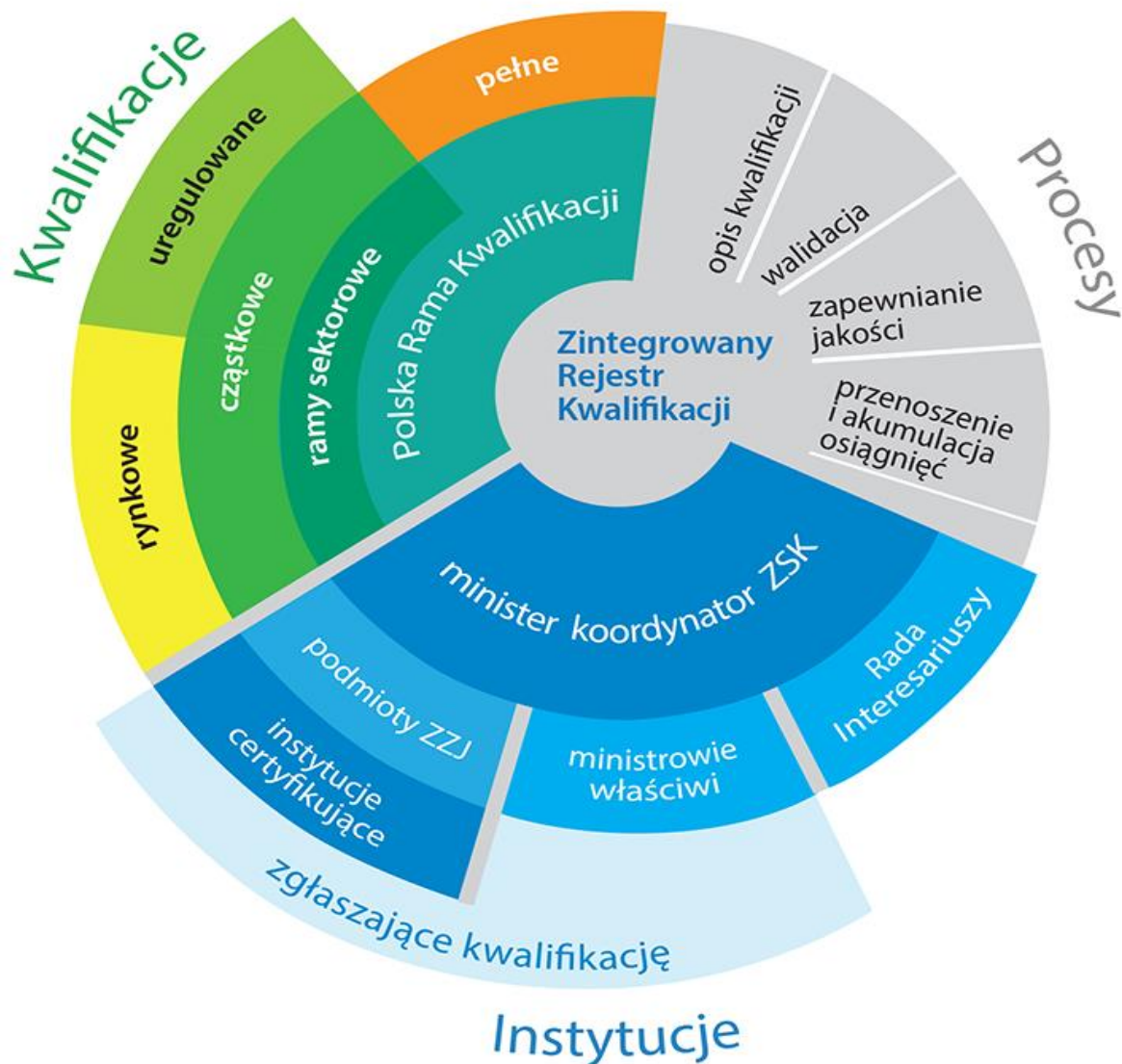
- A. Zintegrowany System Kwalifikacji
- B. Kształcenie zawodowe (edukacja formalna)
- C. Projekty mobilnościowe



Reformy (2009-2012)

Ustawa o ZSK (2016)

Zintegrowany System Kwalifikacji



Ustawa o ZSK

Cel ZSK

- Zintegrowanie kwalifikacji funkcjonujących w kraju i zapewnienie jakości kwalifikacji nabywanych poza systemem oświaty i szkolnictwa wyższego.
- Zwiększenie wiarygodności kwalifikacji zdobywanych w Polsce na europejskim rynku pracy.

Polska Rama Kwalifikacji

EDUKACJA
WYŻSZA



EDUKACJA
OGÓLNA

EDUKACJA
ZAWODOWA

numery poziomów PRK

1 - 8

 wiedza

 umiejętności


 kompetencje społeczne

SZKOLNICTWO

ogólne

wyższe

zawodowe



POZIOM PRK 5:
potrafi wykonywać
zadania bez instrukcji

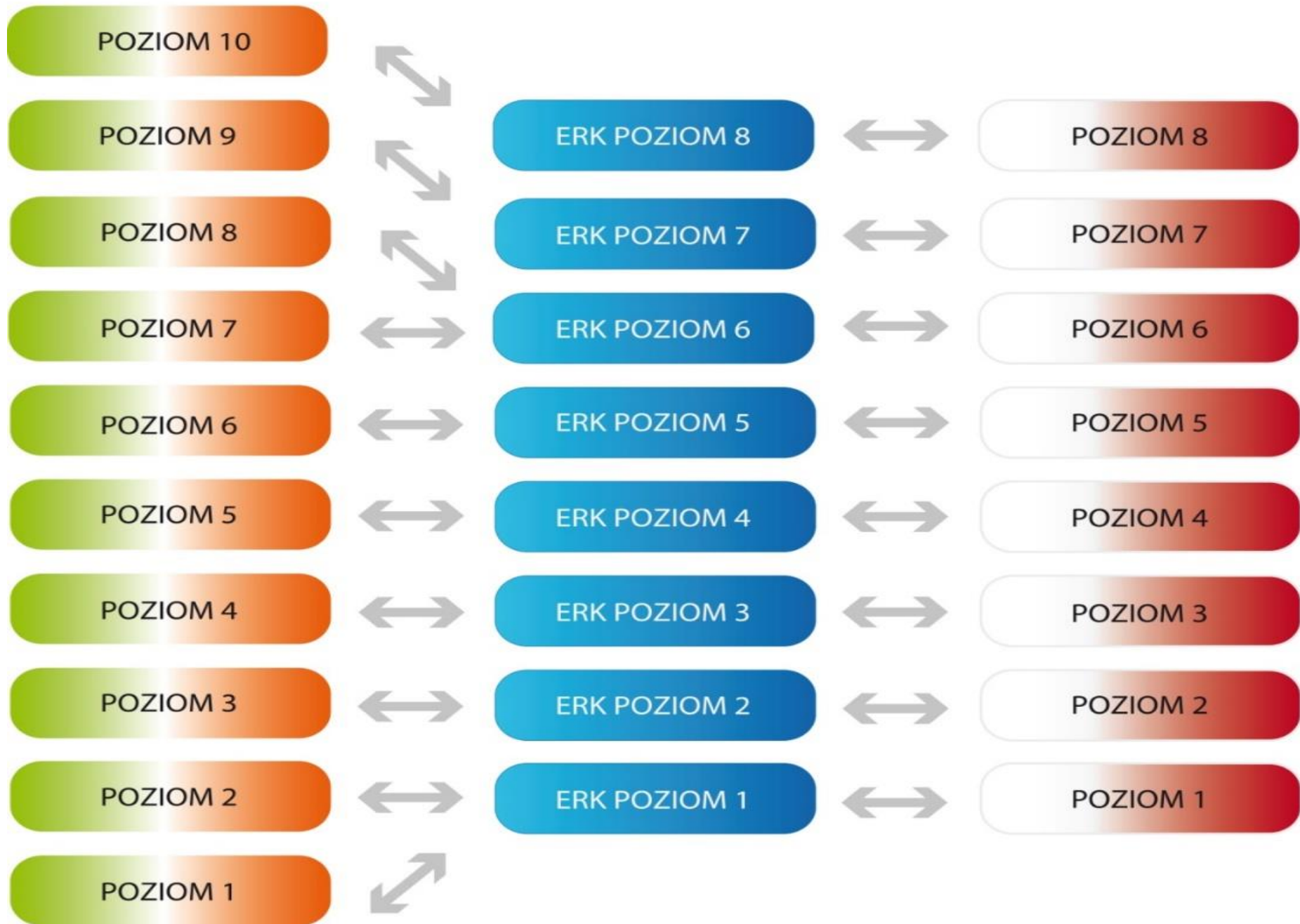
POZIOM PRK 6:
potrafi innowacyjnie
wykonywać zadania

POZIOM PRK 3: potrafi
wykonywać niezbyt złożone
zadania według ogólnej
instrukcji

POZIOM PRK 1: potrafi wykonywać
bardzo proste zadania według
szczegółowych wskazówek

IRLANDIA

POLSKA



A.

Co sprawia, że
akumulowanie i przenoszenie osiągnięć
w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
jest możliwe i ułatwione?

1. Ustawa o ZSK

- Uporządkowanie kwalifikacji różnego typu i z równych poziomów
- Uporządkowanie terminologii związanej z kwalifikacjami
- Określenie wspólnego podejścia do tworzenia i opisywania kwalifikacji rynkowych (w celu zapewnienia jakości i porównywalności)

1. Ustawa o ZSK

- Uregulowanie wymagań wobec instytucji walidujących i certyfikujących w przypadku kwalifikacji rynkowych
- Ustanowienie Polskiej Ramy Kwalifikacji i podejścia do określania poziomu PRK dla kwalifikacji
- Utworzenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji

2. Realizacja działań wspierających rozwój ZSK

- Stosowanie odpowiedniej terminologii (Słownik ZSK)
- Organizacja seminariów informacyjnych
- Warsztaty mające na celu przeszkolenie interesariuszy
- Opisywanie kwalifikacji z przedstawicielami branż
- Tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji
- Upowszechnienie materiałów pomocniczych i informacyjnych

3. Struktura kwalifikacji rynkowych

- Struktura wspólna dla wszystkich kwalifikacji rynkowych - wspólny zestaw wymaganych informacji, standard
- Składają się z zestawów efektów uczenia się
- Każdy zestaw ma: tytuł, przypisany poziom PRK i określony orientacyjny nakład pracy
- Możliwe jest określenie wymagań dotyczących walidacji dla poszczególnych zestawów

4. Sposób opracowywania kwalifikacji rynkowych

- Wykorzystywanie istniejących zestawów efektów uczenia się
- Porównywanie wstępnych opisów kwalifikacji z podobnymi kwalifikacjami nadawanymi w innych państwach

Wyzwania:

- ❖ „Budulcem” ZSK są kwalifikacje, nie zestawy efektów uczenia się
- ❖ Umożliwienie przeszukiwania rejestru przez zestawy
- ❖ Stworzenie „biblioteki” zestawów efektów uczenia się (w tym zestawów uniwersalnych)

PRZYKŁAD - kwalifikacja rynkowa (pilotaż)

Gospodarowanie nieruchomościami (7 poziom PRK)	Pośredniczenie w obrocie nieruchomościami (6 poziom PRK)	Administrowanie finansami nieruchomości (4 poziom PRK)
1. Opracowywanie planów i programów zarządzania nieruchomościami (7 poziom PRK)	1. Przyjmowanie ofert obrotu nieruchomościami (6 poziom PRK)	1. Rozliczanie najmu i usług eksploatacji nieruchomości (4 poziom PRK)
2. Wykonywanie ekspertyz rynku nieruchomości (7 poziom PRK)	2. Wykonywanie usług pośrednictwa w obrocie nieruchomościami (6 poziom PRK)	2. Obsługiwanie właścicieli nieruchomości w zakresie finansów dotyczących wykonywania prawa własności (4 poziom PRK)
3. Zabezpieczanie i archiwizowanie dokumentów (5 poziom PRK) ...	3. Zabezpieczanie i archiwizowanie dokumentów (5 poziom PRK)	3. Zabezpieczanie i archiwizowanie dokumentów (5 poziom PRK)

PRZYKŁAD - kwalifikacje rynkowe (wersja robocza)

Różne kwalifikacje z obszaru sportu powszechnego, opracowywane we współpracy z licznymi związkami sportowymi

Wspólne zestawy efektów uczenia się:

- Promowanie zdrowego trybu życia poprzez aktywność fizyczną
- Charakteryzowanie teoretycznych podstaw dyscypliny
- Realizacja procesu treningowego

PODSUMOWANIE

Co może ułatwiać i wspierać akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w ZSK?

1. Rozwiązania systemowe (zapisy ustawy o ZSK)
2. Działania wspierające rozwój ZSK
3. Struktura kwalifikacji
4. Sposób tworzenia kwalifikacji

Źródła informacji o ZSK

- Portal ZSK: www.kwalifikacje.gov.pl
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji:
<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/>
- Strona projektu IBE: www.kwalifikacje.edu.pl
- Publikacje IBE:
<http://www.kwalifikacje.edu.pl/pl/publikacje>
- Seminaria i konferencje organizowane przez MEN i IBE

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Strona główna ZRK

Szukam kwalifikacji

Szukam podmiotu

Warto wiedzieć

ZRK

Przejdź na stronę ZSK

Złóż wniosek



Kwalifikacje

Przeglądanie/wyszukiwanie kwalifikacji



Podmioty

Przeglądanie/wyszukiwanie instytucji systemu kwalifikacji



Dokumenty

Najważniejsze informacje dla użytkownika rejestru

ZRK w liczbach



9241

Kwalifikacje



1

Dziedziny



1643

Podmioty



239

Użytkownicy

Dokumenty

- Instrukcja dla wnioskujących o wpis na listę PZZJ
- Instrukcja dla ministerstw
- Instrukcja dla podmiotów wnioskujących o nadanie uprawnień do certyfikowania kwalifikacji
- Instrukcja dla podmiotów wnioskujących o włączenie kwalifikacji rynkowej
- O Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji

Komunikaty

- Podpisywanie formularzy przy pomocy serwisu ePUAP
- Wnoszenie opłat za wnioski dotyczące ZSK
- Zasady składania wniosków o nadanie uprawnień do certyfikowania kwalifikacji, a niższa opłata
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji działa
- Baza Usług Rozwojowych – nowa odsłona Rejestru Usług Rozwojowych

Złożone wnioski

- Stylizowanie paznokci
- Gospodarowanie nieruchomościami
- Zarządzanie nieruchomościami (wniosek OIGN)
- Organizowanie imprez i usług turystycznych
- Zarządzanie nieruchomościami
- Certyfikat Umiejętności Komputerowych - poziom podstawowy
- Pośredniczenie w obrocie prawami do nieruchomości

Dane kontaktowe

[Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości](#)

🏠 ul. Pańska 81/83
00-834 Warszawa

☎ +48 22 432 80 80

☎ +48 22 432 89 91-93

📠 +48 22 432 86 20

✉ zrk@parp.gov.pl

Ministerstwo Edukacji Narodowej

- Punkt kontaktowy NQF/EQF



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Instytut Badań Edukacyjnych

- Zespół ds. ZSK

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

B.

Co sprawia, że
akumulowanie i przenoszenie osiągnięć
w kształceniu zawodowym
jest możliwe i ułatwione?

- **Kwalifikacje pełne** (Dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodach, np. Technik informatyk)

składają się z kwalifikacji cząstkowych

(Świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodach, np. Administrowanie sieciowymi systemami operacyjnymi i sieciami komputerowymi)

- Kwalifikacje pełne i cząstkowe mają przypisany poziom PRK
- Kwalifikacje cząstkowe składają się z zestawów efektów uczenia się

Przykład

Technik żywienia i usług gastronomicznych

Kucharz

Organizacja żywienia i usług
gastronomicznych (T.15.)

Sporządzanie potraw
i napojów (T.6.)

Sporządzanie potraw
i napojów (T.6.)

Umiejętności stanowiące podbudowę
do kształcenia w zawodach (PKZ(T.c))

Umiejętności stanowiące podbudowę
do kształcenia w zawodach (PKZ(T.c))

Umiejętności stanowiące podbudowę
do kształcenia w zawodzie (PKZ(T.h))

Organizacja pracy małych zespołów
(OMZ)

Zestawy efektów uczenia się wspólne dla wszystkich zawodów w kształceniu i szkoleniu zawodowym:

- Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)
- Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)
- Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)
- Kompetencje personalne i społeczne (KPS)
- Organizacja pracy małych zespołów (OMZ)
[tylko w edukacji na poziomie technikum]

C.

Co sprawia, że
akumulowanie i przenoszenie osiągnięć
w projektach mobilnościowych
jest możliwe i ułatwione?

Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w projektach na rzecz mobilności

- definiowanie efektów uczenia się, które mają być uzyskane przez uczniów w trakcie wyjazdu
- łączenie efektów uczenia się w zestawy
- formułowanie odpowiednich kryteriów weryfikacji

Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w projektach na rzecz mobilności

- stosowanie odpowiednich dokumentów: porozumienia o programie zajęć oraz indywidualnych wykazów osiągnięć
- uznawanie efektów uczenia się uzyskanych przez uczniów uzyskanych w trakcie stażu/praktyki zagranicznej

Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w projektach na rzecz mobilności (ECVET)

	zatwierdzone projekty mobilności w sektorze kształcenie zawodowe	projekty z ECVET	% projektów z ECVET
Konkurs 2014	254	84	33,1%
Konkurs 2015	252	103	40,9%
Konkurs 2016	215	96	44,7%
Konkurs 2017	217	101	46,5%



Europejski System Akumulowania i Przenoszenia Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym

Cele ECVET

Łatwiejsze zdobywanie kwalifikacji zawodowych (świadectw, dyplomów), a przez to wspierać mobilność zawodową i geograficzną oraz uczenie się przez całe życie.

Początki ECVET

Stosowanie systemu ECVET rekomendowane jest krajom UE:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady




z dnia 18 czerwca 2009 roku

w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)

Wdrożenie ECVET

Wdrożenie ECVET jest dobrowolne, w gestii każdego kraju i instytucji odpowiedzialnych leży określenie zasad i zakresu funkcjonowania tego systemu.

Wdrożenie można analizować biorąc pod uwagę, który aspekt ECVET jest stosowany:

- Architektura kwalifikacji (efekty uczenia się, jednostki efektów uczenia się) 
- Rozwiązania służące łatwiejszemu zdobywaniu kwalifikacji (akumulowanie, przenoszenie, walidacja) 
- Promowanie mobilność zagranicznej (dokumenty, np.: porozumienia o programie zajęć) 

System ECVET - czy stosowanie punktów jest konieczne?

Stanowisko Komisji Europejskiej [2014]:

„Expressing credit of learning outcomes in terms of credit points has proven either too challenging or not useful enough to many of the VET providers that use ECVET, so that **at this stage credit points appear as a "secondary and marginal element" of the implementation ECVET**”.

Czy system ECVET jest wdrożony w Polsce?

- Stosowanie w VET, ZSK i projektów mobilnościowych
- Brak formalnego uregulowania ECVET jako systemu
- System vs. Framework
- Przyszłość ECVET w Europie

Wprowadzenie do sesji
warsztatowych:

EFEKTY UCZENIA SIĘ I KRYTERIA WERYFIKACJI

Efekty uczenia się to wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się



Liczą się

EFEKTY UCZENIA SIĘ

bez względu na czas, miejsce, formę ich zdobycia



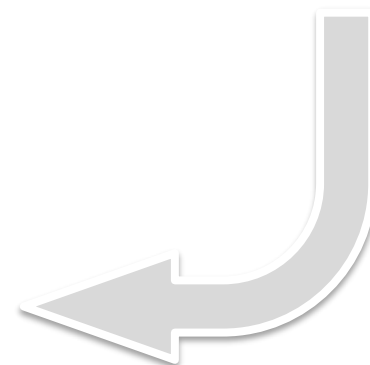
EFEKTY UCZENIA SIĘ



WALIDACJA



POTWIERDZENIE
KWALIFIKACJI



KWALIFIKACJA

zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący (art. 2, pkt 8)

Jednostki efektów uczenia się w projektach mobilności edukacyjnej

Efekty uczenia się
i kryteria weryfikacji

Efekty uczenia się
i kryteria weryfikacji

Efekty uczenia się
i kryteria weryfikacji

Efekty uczenia się
i kryteria weryfikacji

Efekty uczenia się

- Co potrafi osoba posiadająca kwalifikację?
- Jakie konkretne działania umie podejmować?

Kryteria weryfikacji

- Po czym poznajemy, że umiejętność została właściwie opanowana?
- Co sprawdzamy?

Przykład

Finalizuje
proces druku 3D

- weryfikuje zakończenie pracy przez drukarkę 3D;
- wyjmuje obiekt z komory roboczej drukarki 3D
i usuwa struktury podpierające model oraz ewentualny nadmiarowy materiał modelowy z komory roboczej maszyny oraz ze ścian zewnętrznych wytworzonego obiektu;
- czyści i zabezpiecza drukarkę 3D po zakończeniu pracy.

Efekty uczenia się powinny być:

jednoznaczne

realne

spójne

zrozumiałe

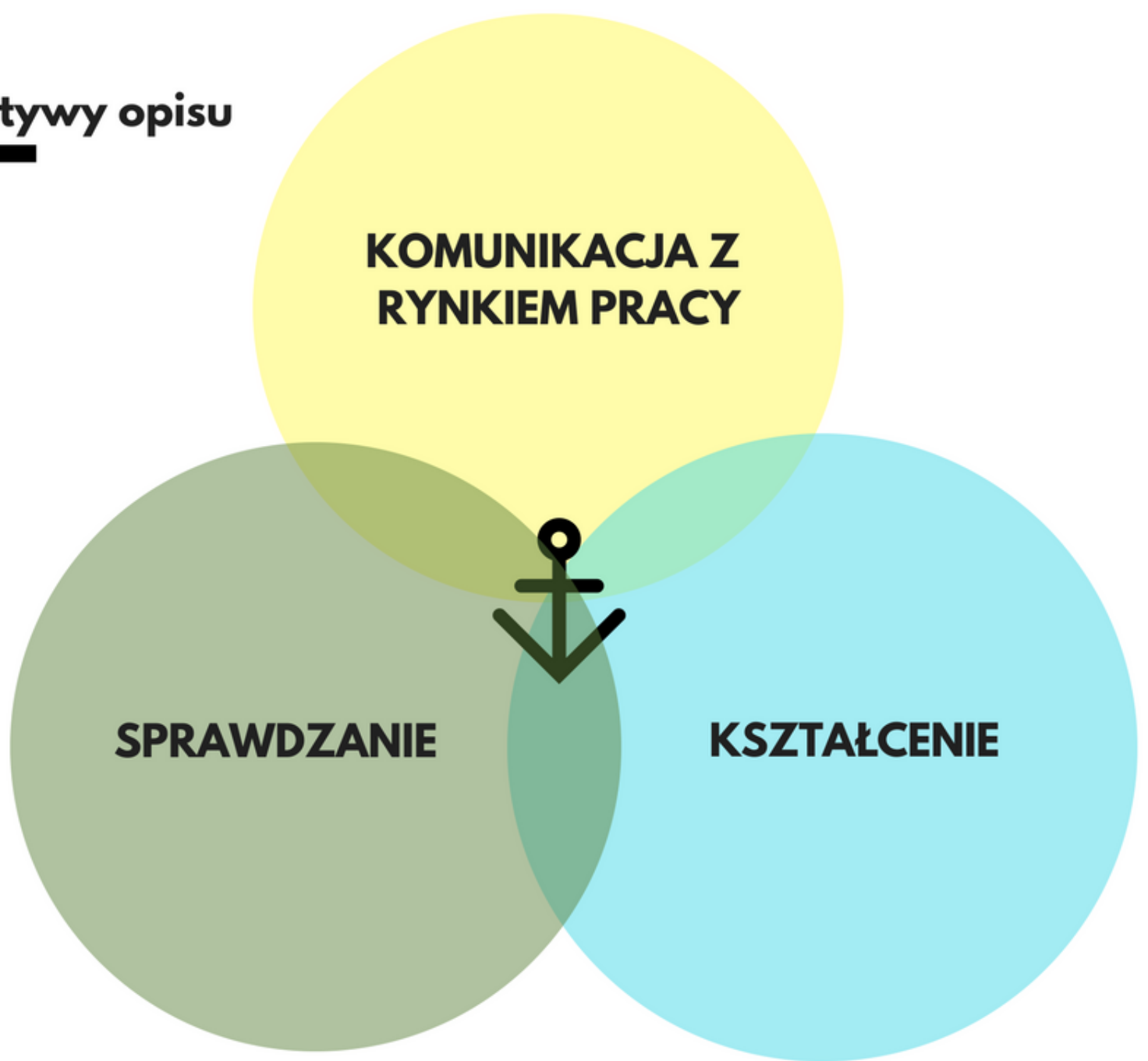
Określenia wieloznaczne

jego sposób bycia
wyraża entuzjazm,
jest autentyczny,
jest gotów do
podejmowania
wyzwań, potrafi
właściwie, potrafi
osiągnąć cel, robi
poprawnie, rozumie,
wie, zna...

Czasowniki operacyjne

analizuje, argumentuje, cytuje,
definiuje, dobiera, identyfikuje,
ilustruje, informuje, instruuje, kieruje,
klasyfikuje, konstruuje, kopiuje,
miesza, monitoruje, montuje,
nadzoruje, obsługuje, ocenia, określa,
omawia, oznakowuje, planuje,
porównuje, projektuje, redaguje,
rozpoznaje, rozróżnia, rozwiązuje,
rysuje, selekcjonuje, streszcza,
szkicuje, uzasadnia, wybiera, wyjaśnia,
wylicza, wymienia...

3 perspektywy opisu





Dziękujemy

Zapraszamy Państwa do kontaktu

Agata Poczmańska
email: a.poczmanska@ibe.edu.pl

Wojciech Stęchły
email: w.stechly@ibe.edu.pl