



Konferencja roczna Krajowego Zespołu Ekspertów ECVET:

**Rozwijanie współpracy pomiędzy kształceniem i szkoleniem
zawodowym
a szkolnictwem wyższym w odpowiedzi na wyzwania rynku pracy**

WARSZAWA 10.12.2015

Przyszłość ECVET

*wyzwania stojące przed Krajowym Zespołem
Ekspertów ECVET*

Tomasz SARYUSZ-WOLSKI

Politechnika Łódzka

O czym chciałbym powiedzieć?

- Dlaczego dziś (2015) ECVET jest widziany inaczej ?
- W jakim kierunku zmierza ECVET ?
- ECVET Forum w Barcelonie – parę słów komentarza
- Jakie wyzwania stoją przed „wdrażaniem ECVET”

Definicja kwalifikacji

„kwalifikacja” oznacza formalny wynik **procesu oceny i walidacji** uzyskany w efekcie stwierdzenia przez właściwą instytucję, że osiągnięte przez daną osobę **efekty uczenia się** są zgodne z **określonymi standardami**

- *Kwalifikacja jest widziana jako wynik procesu walidacji efektów uczenia się*
- *Proces walidacji musi być odniesiony do standardów – w tym do opisu kwalifikacji (opis kwalifikacji jako jej standard)*
- *Brak odniesienia do edukacji, kształcenia, nauczania – kwalifikacja może być nadana niezależnie od czasu, formy i miejsca uczenia się (są wyjątki)*

Lata 2009(8) – 2015

co się zmieniło w otoczeniu ECVET?

- Urealnienie i uwidocznienie koncepcji ***uczenia się przez całe życie***
- Wdrażanie Krajowych Ram Kwalifikacji i systemów kwalifikacji opartych na ***efektach uczenia się i dla uczenia się przez całe życie***
- Walidacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej – *Zalecenie UE (2012)*
- Dalsze podkreślanie znaczenia mobilności edukacyjnej jako czynnika wspierającego mobilność zawodową.



Czym jest, miał być ECVET?

European Credit System for Vocational Education
and Training

*Europejski System Transferu osiągnięć w kształceniu i
szkoleniu zawodowym*

- *Dwa aspekty – co się sprawdziło a co mniej?*
 - *Transfer osiągnięć dla wspierania i przejrzystości mobilności -! – bez zmian, narzędzia bez zmian*
 - *Akumulacja osiągnięć dla nadawania kwalifikacji -? inne rozumienie, inne akcenty*



Na czym polegają zmiany w rozumieniu ECVET? *w zakresie akumulacji*

Przejdźcie od „European Credit System.....”

do

„National Credit System.....”

- Dziś widać że nie można, nie potrzeba, trudno byłoby zbudować system europejski
- Powstają systemy krajowe – np. Finlandia
- „System transferu” (narzędzia) jest „Europejski” !

Na czym polegają zmiany w rozumieniu ECVET? *w zakresie akumulacji*

***Przejdźcie od „.....System.....”
do***

***Zasad i narzędzi –
„ECVET principles and tools”***

- Większość krajów nie buduje „systemu ECVET” (*ale wdraża zasady i narzędzia*)
 - Kwalifikacji budowane za pomocą efektów uczenia się i zestawów efektów
 - Wprowadza się problematykę walidacji efektów uczenia się
 - Kryteria weryfikacji jako uszczegółowienie opisu efektów uczenia się

Na czym polegają zmiany w rozumieniu ECVET?

w zakresie akumulacji

***Przejdźcie od „...for vocational education and training.....”
do
„...for qualifications...” - dla kwalifikacji***

- Zestawy (jednostki) efektów uczenia się i efekty widziane z perspektywy kwalifikacji
 - rozszerzenie rozumienia i perspektywa pasująca do walidacji efektów uzyskanych poza systemem formalnym
 - definiowanie zestawów z perspektywy kwalifikacji a nie procesu kształcenia
 - Nie wszystkie kraje widzą różnice w tych podejściach



Na czym polegają zmiany w rozumieniu ECVET? *w zakresie akumulacji*

Dyskusja *czy*

zapisujemy efekty uczenia się - „efekty uczenia się” oznaczają stwierdzenie

czy

opisujemy efekty uczenia się

- Opis*
 - może być wykonany na różnych poziomach szczegółowości,
 - umożliwia podejście „od zadań zawodowych”
 - pozwala na bardziej precyzyjne zdefiniowanie efektów uczenia się
 - kryteria weryfikacji (oceny) mogą (są) elementem opisu efektów uczenia
 - jest bardziej czytelny dla uczących się i „świata pracy”

* Standard opisu kwalifikacji Przewodnik. Instytut Badań Edukacyjnych

http://www.kwalifikacje.edu.pl/images/download/Publikacje/zad_9_SOK_przewodnik_3010_interaktywny.pdf

Na czym polegają zmiany w rozumieniu ECVET?

w zakresie akumulacji

*Pytanie **czy***

Jednostka (zestaw) efektów uczenia się może być „oddzielnym bytem” – może istnieć niezależnie od kwalifikacji, możemy walidować i potwierdzać taką jednostkę (zestaw)

- 1. Zestaw jako część składowa kwalifikacji walidowana i potwierdzana oddzielnie***
- 2. Zestaw efektów uczenia się nie będący składnikiem żadnej kwalifikacji***

- **Argumenty**

za

- Lepsze dostosowanie do przemian, dynamiki rynku pracy
- Przydatne w walidacji efektów uczenia się poza-formalnego i nieformalnego osób zagrożonych bezrobociem

przeciw

- Zbytne „rozdrobnienie”, - duża liczba podobnych zestawów (jednostek)
- Kto ma ustalać „standard” jednostki (zestawu) – czy walidujący i potwierdzający?



ECVET Forum w Barcelonie – 5-6. 11.2015

- Spotkanie 3 głównych grup osób „zainteresowanych” ECVET
 - Przedstawiciele pracodawców i partnerów społecznych – 68 osób
 - Przedstawiciele krajowych Zespołów Ekspertów ECVET - 67
 - „ECVET Users’ Group Members” – „oficjalnych” przedstawiciele poszczególnych państw członkowskich - 30 osób
 - Inni (KE, Cedefop, ETF) 28 + organizatorzy 20 osób
 - łącznie – 253 osób.

ECVET Forum w Barcelonie

5-6. 11.2015

parę słów komentarza

- Czy pomysł spotkania tak różnorodnej grupy był dobry ?
– *i tak i nie*
- Najczęstsze komentarze uczestników
 - Brak informacji na temat przyszłości ECVET
 - Za duże skoncentrowanie na ERK
 - Przykłady jedynie z krajów „Starej Unii -15krajów”
 - Nie ma postępu, jest mowa jedynie o doświadczeniach.
 - Za mało dyskusji na temat kształcenia w miejscu pracy.
- Wartość z mojego punktu widzenia
 - Dyskusje ze „starymi znajomymi”
 - Dyskusje z pracodawcami - bardzo duża różnorodność punktów widzenia i rozumienia ECVET

Jakie wyzwania stoją przed „wdrażaniem ECVET” ?

- Dalsze upowszechnianie używania narzędzi ECVET służących rozwijaniu mobilności uczących się
 - Efektywność i jakość mobilności – „mobility for credits”
- Wdrażanie zasad ECVET (principles) w całym systemie kwalifikacji (zawodowych)
 - Sposób opisywania efektów uczenia się, w tym kryteriów weryfikacji
 - Perspektywa kwalifikacji i każdej formy uczenia się
 - Zwiększenie zatrudnialności absolwentów szkół wyższych poprzez wprowadzenie zestawów efektów uczenia się zdefiniowanych zgodnie z ECVET
- Dialog z „światem pracy”
 - Wspólne rozumienie efektów uczenia się i procesu walidacji.
 - Dostosowanie „zestawów efektów uczenia się” do rzeczywistych potrzeb rynku pracy

Wyzwanie z ostatniej chwili *(dla wielu krajów UE – czy Polska też?)*

- W jaki sposób przeprowadzić walidację kompetencji imigrantów masowo przybywających do Europy?
 - W jaki sposób zasady ECVET mogą być pomocne
 - W jaki sposób wykorzystać dotychczasowe doświadczenia ECVET oraz w zakresie identyfikacji i weryfikacji efektów uczenia się dla potwierdzania kompetencji imigrantów – *(zwykle brak jakichkolwiek dokumentów)*

Próba podsumowania

- Narzędzia ECVET służące wspieraniu mobilności okazały się dobre i są coraz szerzej używane
- Zasady ECVET są użyteczne dla budowy krajowych systemów kwalifikacji, a „krajowy ECVET” może być, elementem tego systemu a nie systemem samym w sobie
- „Krajowy ECVET” może być bardzo przydatny dla walidacji i potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem formalnym
- Istnieje potrzeba wzmożonego dialogu pomiędzy „Światem edukacji” a „Światem pracy” – przy użyciu „języka kwalifikacji i efektów uczenia się”



Dziękuję za uwagę
(*tsw@p.lodz.pl*)