



System ECVET jako narzędzie wsparcia edukacji na rzecz przemysłu

Warszawa

11 grudnia 2014 r.

Krzysztof Świerk
Zespół Ekspertów ECVET



Stajemy przed wyzwaniami **ERY CZŁOWIEKA**. Tak przez ManpowerGroup określana jest nowa rzeczywistość, której **potencjał ludzki** jest kluczowym czynnikiem **wzrostu gospodarczego**.

W Erze Człowieka największym wyzwaniem dla firm będzie określenie ich potrzeb w zakresie talentów nie na chwilę obecną, lecz w perspektywie 5-, 10-letniej. Następnym niezbędnym krokiem jest dopasowanie strategii zatrudnienia do strategii biznesowej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na działania mające na celu przyciąganie, utrzymywanie i rozwój pracowników.





Wyniki dziewiątej edycji
corocznego badania
ManpowerGroup
„Niedobór talentów”
pokazują, że

36%

pracodawców
w ujęciu globalnym
deklaruje trudności
z obsadzaniem
stanowisk w 2014 roku.
W Polsce jest to 33%.



Seminarium dla pracodawców – 28 października 2014r – ZST Turek

ECVET jako narzędzie wzmacniania współpracy szkolnictwa zawodowego z pracodawcami



- **Moglibyśmy powiedzieć, że system ECVET został wdrożony na etapie szkolnictwa średniego poprzez nową podstawę programową.**

Ponieważ dziś:

Technik mechatronik 311410

E.3. Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych

Uczeń:

- 1) wyjaśnia budowę elementów, podzespołów i zespołów mechanicznych;
- 2) dobiera metody pomiarów wielkości geometrycznych elementów maszyn;
- 3) dobiera materiały konstrukcyjne;
- 4) rozpoznaje technologie obróbki ręcznej i maszynowej;
- 5)

A dawniej:

Technik mechatronik 311 [50]

Przedmiot: Podstawy mechatroniki

Szczegółowe cele kształcenia

W wyniku procesu kształcenia uczeń/słuchacz powinien umieć:

- wyjaśnić pojęcie „mechatronika”
- rozpoznać zagrożenia dla zdrowia lub życia związane z wykonywaną pracą i wskazać sposoby ich usunięcia
- dobrać środki ochrony indywidualnej do prowadzonych prac,
-

Jednostki efektów uczenia się / efekty uczenia się

Określanie jednostek efektów uczenia się / efektów uczenia się jest pierwszym poważnym zadaniem na etapie wdrażania założeń ECVET.

Do poprawnego określenia pomocne mogą być obowiązujące w szkolnictwie podstawy programowe dla wybranych zawodów, należy jednak pamiętać, iż nie są one wyznacznikiem w formułowaniu efektów.



Jednostki efektów uczenia się / efekty uczenia się

Określanie jednostek efektów uczenia się / efektów uczenia się jest pierwszym poważnym zadaniem na etapie wdrażania założeń ECVET.

Do poprawnego określenia pomocne mogą być obowiązujące w szkolnictwie podstawy programowe dla wybranych zawodów, należy jednak pamiętać, iż nie są one wyznacznikiem w formułowaniu efektów.



Z jakimi problemami musimy się zmierzyć

- Niedobór odpowiednio wykwalifikowanych pracowników poszukiwanych przez zakłady pracy
- Problemy ze znalezieniem pracy wśród pracowników, poszukujących pracy zg. z wykształceniem
- Jakość oferowanych usług doszkadzających pracowników, ewent. niewykwalifikowanych osób z rynku pracy
- Walidacja umiejętności nabytych w kształceniu pozaformalnym
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do zapotrzebowania pracodawców
- Tempo nabywania kwalifikacji/ jednostek kwalifikacji oraz ich objętość



Czego oczekują pracodawcy



REKRUTACJA

Wydatki na procesy rekrutacji i selekcji pracowników i związane z nimi wydatki dotyczące wdrożenia nowego pracownika od trzech do pięciu razy przewyższają koszty zatrzymania dotychczasowych pracowników i sięgają od 150 % do 250 % ich rocznych zarobków



NOWE ZASOBY LUDZKIE

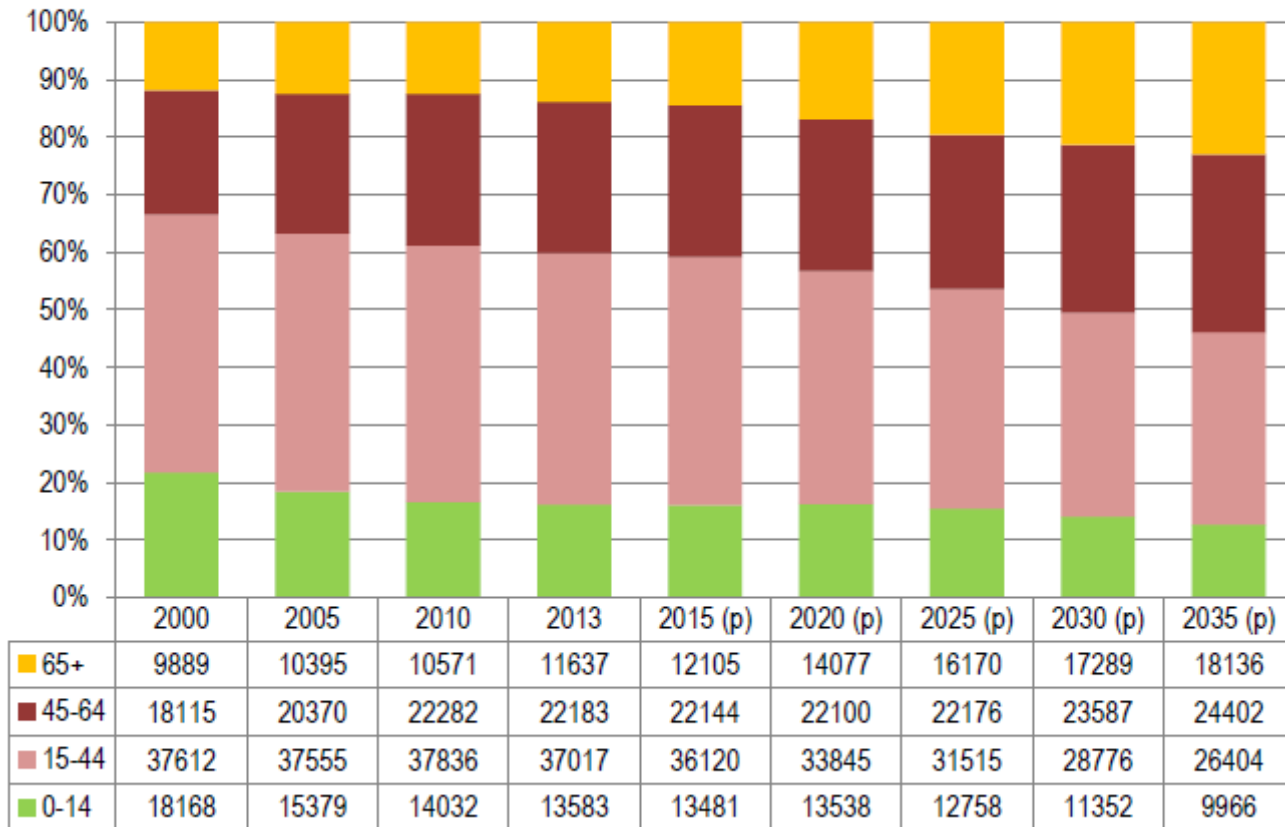
Jakość nabywanych kwalifikacji, pomoc przy podnoszeniu kwalifikacji kadry pracowniczej, elastyczność oferty edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku pracy, branże lokalne i regionalne.



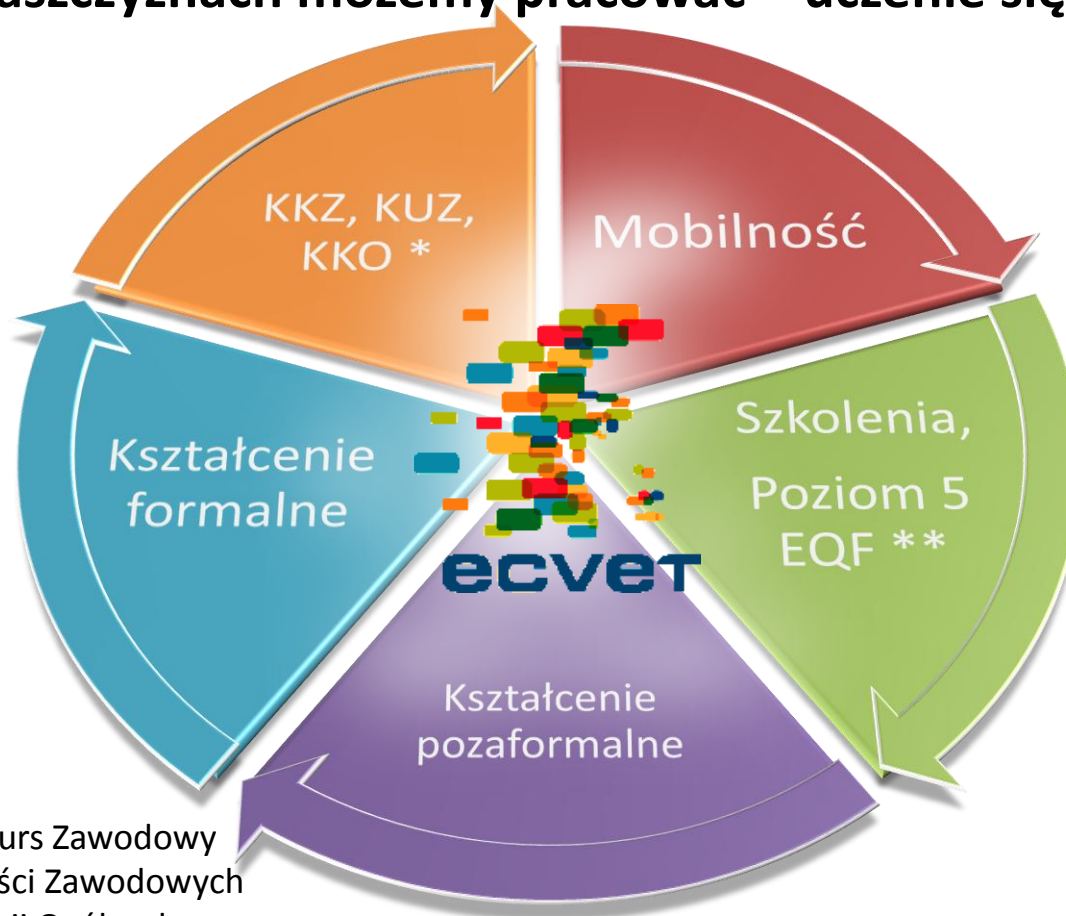
PRZEKwalifikowywanie ORAZ DOKSZTAŁCANIE OBECNEJ KADRY

Z jakimi problemami musimy się zmierzyć

Struktura ludności powiatu tureckiego według ekonomicznych grup wieku w latach 2000-2013 oraz prognoza do 2035 roku



Na jakich płaszczyznach możemy pracować – uczenie się przez całe życie



- * KKZ – Kwalifikacyjny Kurs Zawodowy
- * KUZ – Kurs Umiejętności Zawodowych
- * KKO – Kurs Kompetencji Ogólnych
- **EQF – Europejska Rama Kwalifikacji

Na jakich płaszczyznach możemy pracować – uczenie się przez całe życie

1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)
2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się
3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się przez instytucje partycypujące

KIM JEST PRACOWNIK KTÓREGO POSZUKUJEMY ?
CZEGO OD NIEGO OCZEKUJEMY?

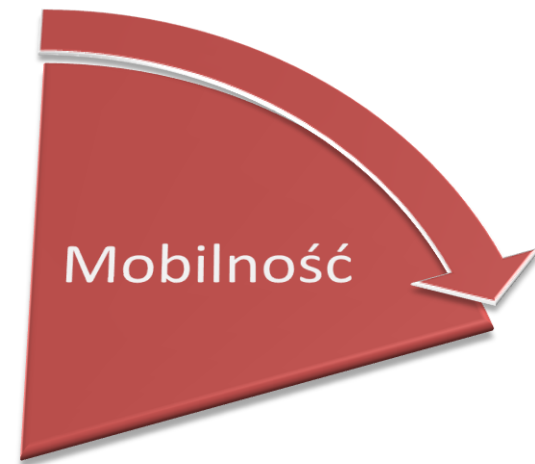
1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)



2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się



3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się



1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)



2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się



3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się



1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)



2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się



3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się



1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)



2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się



3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się



Kształcenie formalne

1. Określenie efektów uczenia się oraz jednostek efektów uczenia się (w tym ich wielkości oraz zakresu)



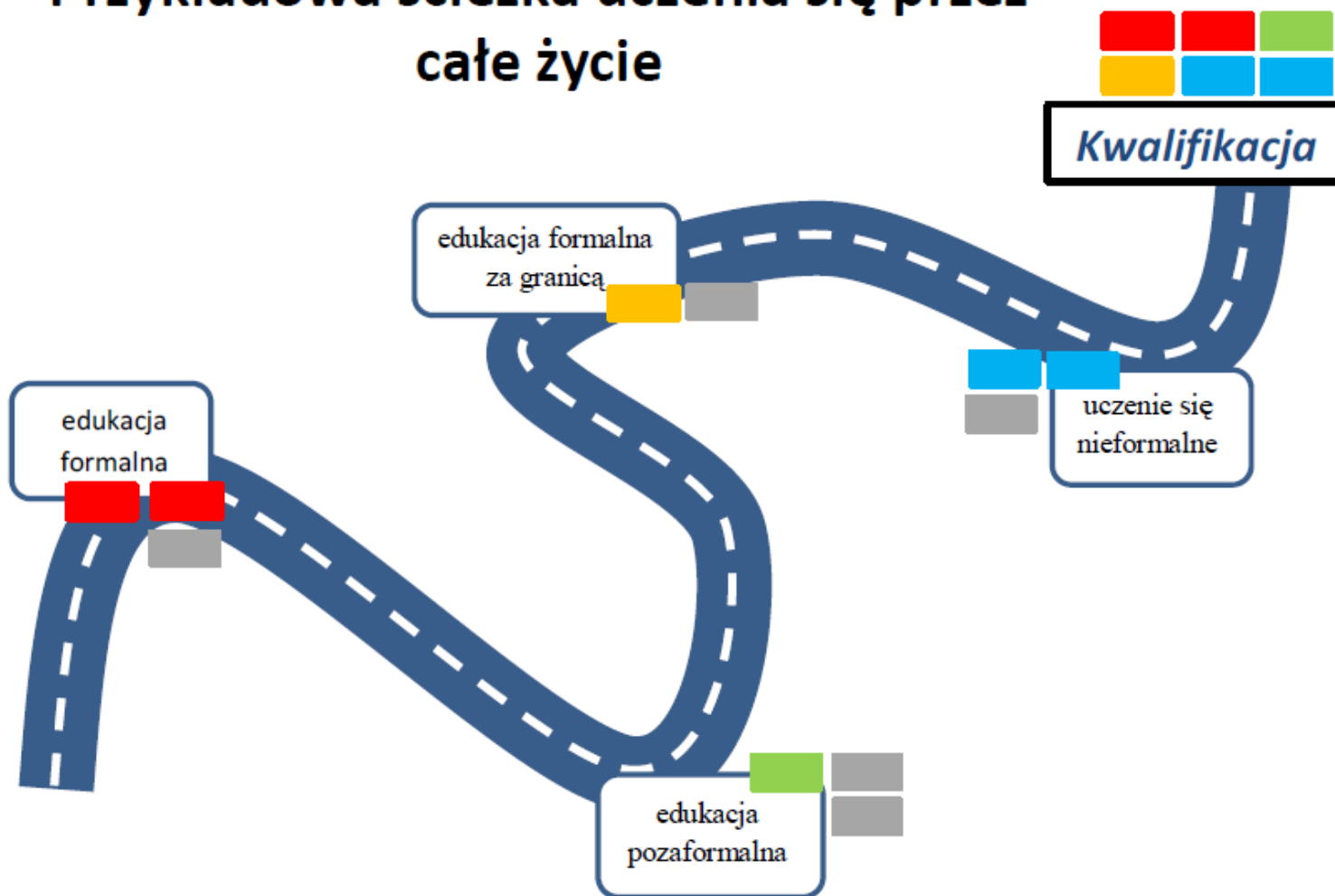
2. Określenie metod walidacji nabytych jednostek efektów uczenia się



3. Uznawanie nabywanych jednostek efektów uczenia się



Przykładowa ścieżka uczenia się przez całe życie





Jakie korzyści może przynieść ECVET, jako wsparcie edukacji na rzecz przemysłu ?

Osoby kształtujące się (uczące się przez całe życie)

Możliwość potwierdzania kwalifikacji
(jednostek uczenia się) zdobywanych w
różnych formach kształcenia

Transparentność nabytych umiejętności –
potwierdzona otrzymaniem uznawalnego
dokumentu

Nabycie umiejętności zgodnych
z potrzebami pracodawców

Możliwość Akumulowania i Przenoszenia
osiągnięć



Ośrodki szkoleniowe

System doskonale wpisuje się we współpracę z zakładami pracy.

Jest narzędziem oceny realizacji nowej podstawy programowej opartej na efektach kształcenia.

Dostosowanie oferty szkoleniowej do potrzeb rynku pracy, budowanie marki poprzez odpowiednią jakość.

Pracodawcy

Przyszli pracownicy otrzymują dokument lepiej weryfikujący ich rzeczywiste umiejętności – ułatwia to proces rekrutacyjny.

Możliwość ingerencji w proces edukacji również poprzez ECVET. Ingerencja na poziomie: określania jednostek efektów uczenia się, walidacji, uznawania

Konkretyzacja procesu edukacji



Dziękuję za uwagę.

ecvet

European Credit system for
Vocational Education & Training

Krzysztof Świerk

Zespół Ekspertów ECVET

www.eksperciecvet.org.pl