

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Warszawa, 25 czerwca 2013 roku

ECVET – Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym

*koncepcja oraz wybrane elementy systemu na
przykładzie projektów wdrożeniowych*

Wojciech Stęchły
Instytut Badań Edukacyjnych

IBE



ecvet

European Credit system for
Vocational Education & Training

*kwalfikacje
po europejsku*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



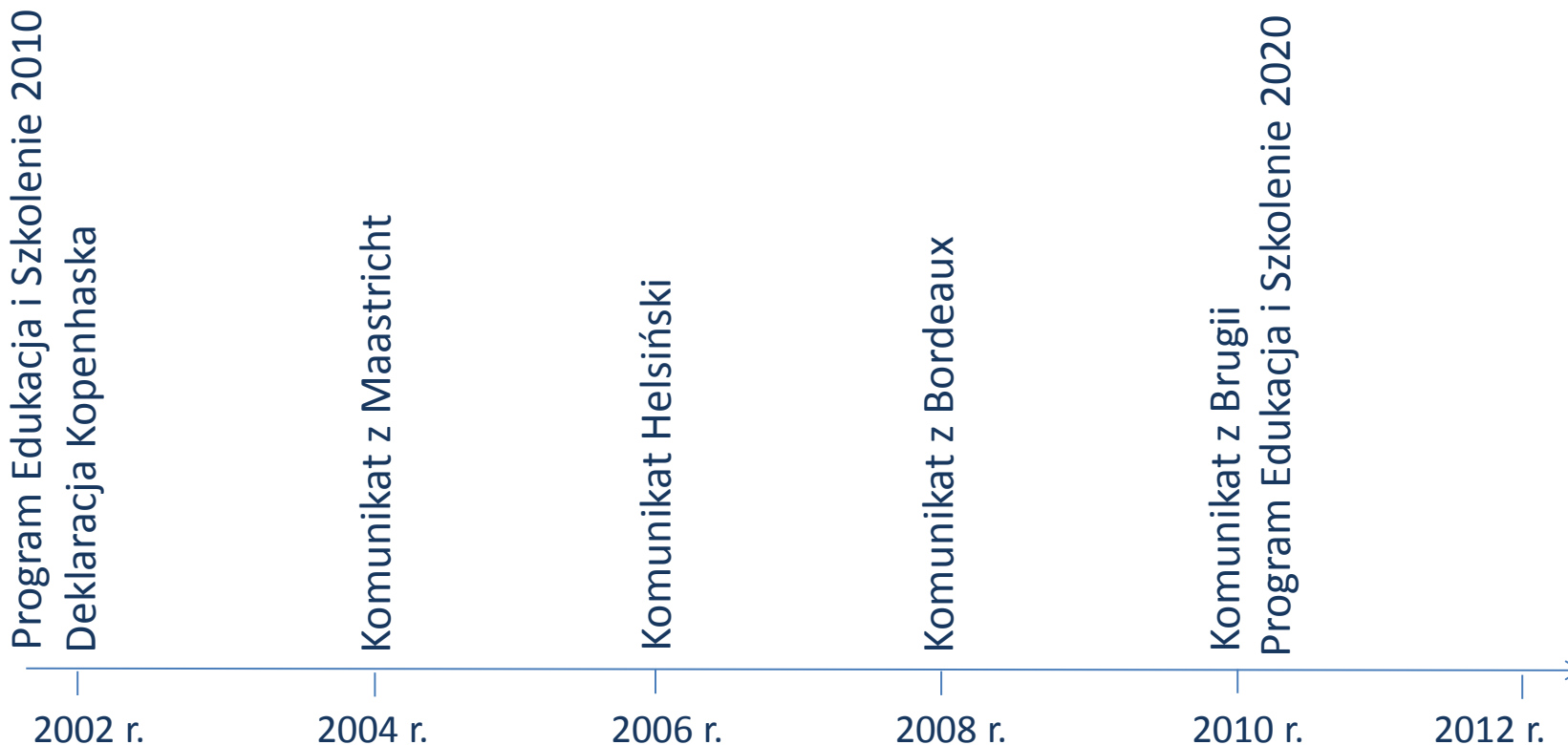
*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tło ECVET

Kolejne komunikaty dotyczą współpracy krajów UE w zakresie wspierania uczenia się przez całe życie, europejskiej mobilności osób uczących się oraz elastycznych ścieżek kształcenia prowadzących do osiągnięcia kwalifikacji.



*kwalifikacje
po europejsku*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*kwalifikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tłó ECVET (2)

[Fragment deklaracji Kopenhaskiej] *The Ministers recommend: (...) investigating how transparency, comparability, transferability and recognition of competences and/or qualifications, between different countries and at different levels, could be promoted by developing reference levels, common principles for certification, and common measures, including a credit transfer system for vocational education and training.*

W 2002 roku została powołana grupa robocza ds. ECVET (technical working group on ECVET). Rok później opublikowała swój pierwszy raport, dotyczący założeń systemu akumulowania i przenoszenia osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym, jak również ram kwalifikacji i wzajemnych relacji pomiędzy tymi instrumentami. Prace nad Europejską Ramą Kwalifikacji i ECVET miały więc wspólny początek. Grupa robocza ds. ERK została powołana w 2004 roku.

Tło ECVET (3)

Pierwsza wersja specyfikacji technicznych ECVET została przedstawiona przez grupę roboczą ds. ECVET w czerwcu 2005 roku. Miesiąc później Komisja Europejska opublikowała dokument roboczy poświęcony ERK, który zawierał bezpośrednie odwołanie do systemu ECVET i wskazywał, że ECVET i ERK stanowią dwa istotne elementy szerszego katalogu instrumentów nakierowanych na promowanie uczenia się przez całe życie w Europie.

Ponieważ Komisja Europejska nadała w tamtym okresie priorytet pracom nad ERK, konsultacje nad ECVET zostały wstrzymane na ponad rok (do zakończenia konsultacji nad ERK) i rozpoczęły się dopiero w listopadzie 2006 roku. Konsultacje zakończono w marcu 2007 roku. W 2009 roku Zalecenie dotyczące systemu ECVET zostało przyjęte decyzją Parlamentu Europejskiego i Rady.

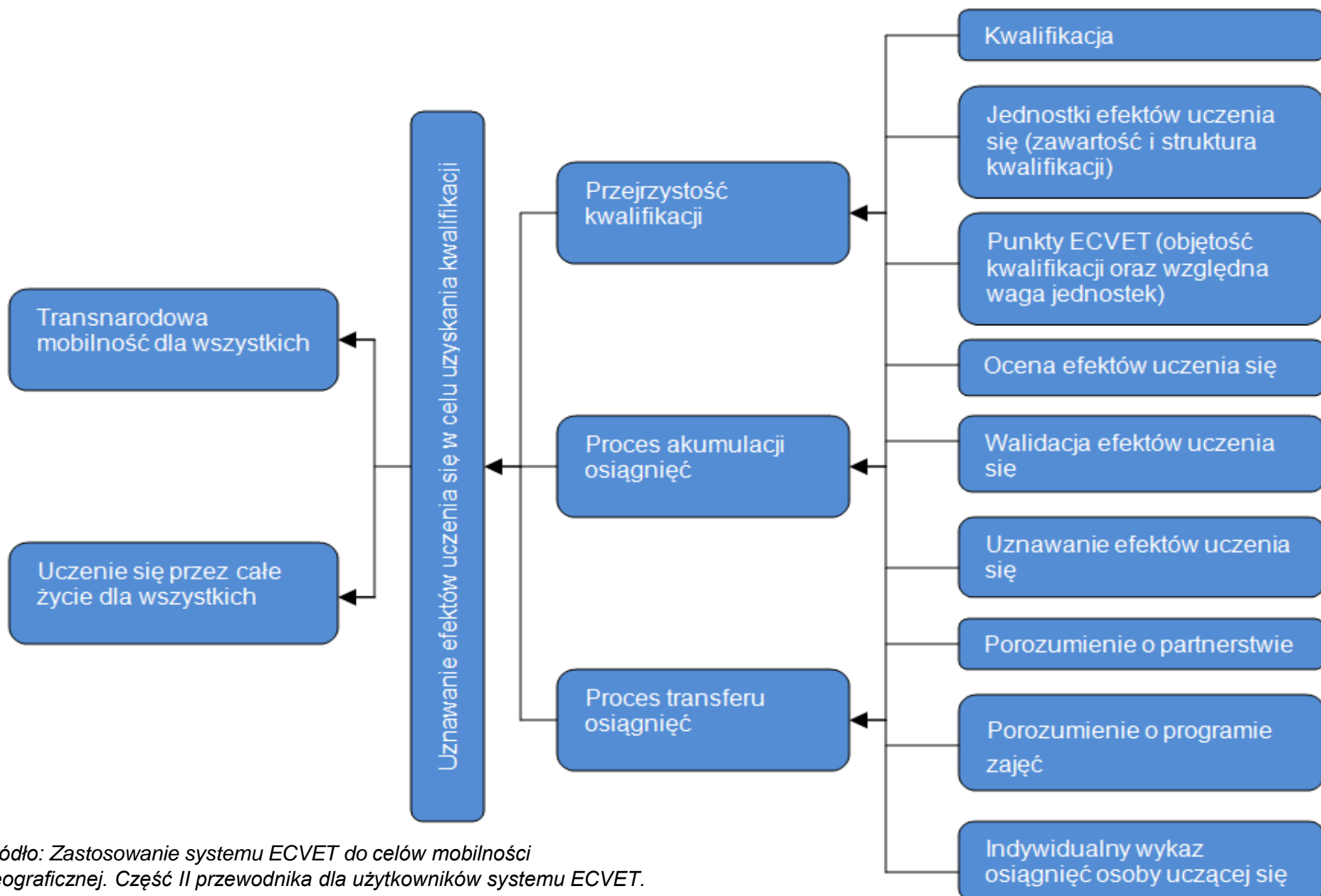
Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) (2009/C155/02).

- przedstawia ECVET w perspektywie instrumentów UE na rzecz LLL, w tym europejskich ram kwalifikacji i ECTS
- określa cele ECVET
- definiuje najważniejsze pojęcia
- przedstawia zasady stosowania ECVET i specyfikacje techniczne

Cele ogólne systemu ECVET

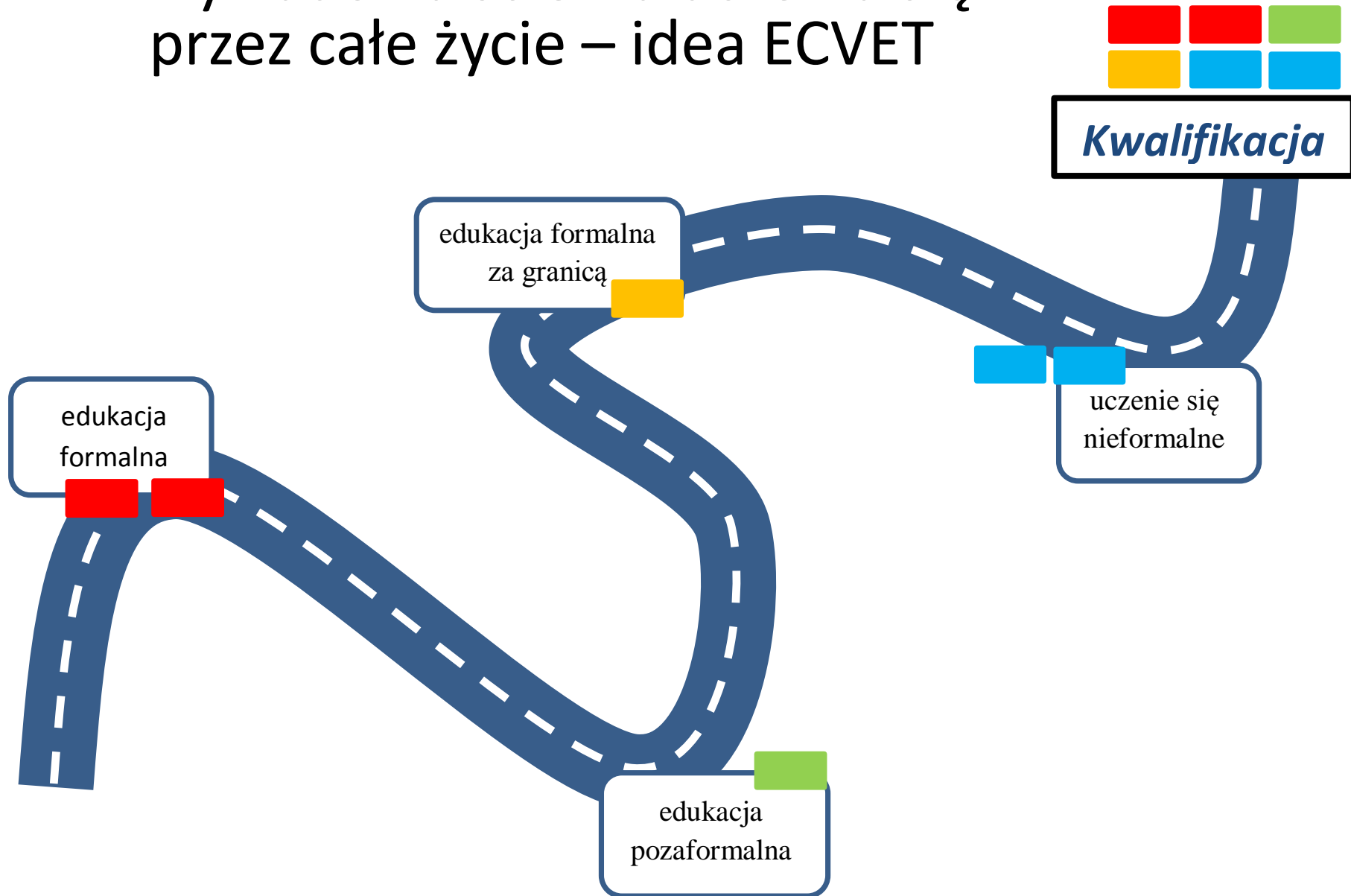
Wkład systemu ECVET w mobilność i uczenie się przez całe życie

Specyfikacje techniczne systemu ECVET



Źródło: Zastosowanie systemu ECVET do celów mobilności geograficznej. Część II przewodnika dla użytkowników systemu ECVET.

Przykładowa ścieżka uczenia się przez całe życie – idea ECVET



Definicje najważniejszych pojęć

efekty uczenia się oznaczają stwierdzenie tego, co uczący się wie, co rozumie i potrafi wykonać po ukończeniu procesu uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji;

jednostka efektów uczenia się (jednostka) oznacza składnik kwalifikacji, będący spójnym zbiorem wiedzy, umiejętności i kompetencji, który może podlegać ocenie i walidacji;

kwalifikacja oznacza formalny wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w efekcie stwierdzenia przez właściwą instytucję, że osiągnięte przez daną osobę efekty uczenia się są zgodne z określonymi standardami;

Jednostki efektów uczenia się

Kryteria grupowania efektów uczenia się w jednostki:


- kluczowe czynności (zadania) zawodowe;
- obszary kompetencji;
- produkty lub usługi.

Jednostki efektów uczenia się mogą być:

- wykorzystywane do przenoszenia osiągnięć w różnych kontekstach (tj. edukacja formalna, pozaformalna, uczenia się nieformalne), pomiędzy poziomami lub pomiędzy obszarami zawodowymi;
- „wbudowane” w kwalifikacje lub tworzone na potrzeby mobilności geograficznej;
- różnej wielkości/objętości;
- „ogólnozawodowe” lub mogą dotyczyć kluczowych zadań zawodowych.

Kwalifikacja i jednostki efektów uczenia się (przykład)

Figure 1: Learning units of the Master baker qualification

Title of the qualification:	Master baker				
Total number of ECVET learning credits					
EQF reference level					
NQF reference level	AT	DE	FR	NO	SI
Learning units	U1	Accounting and controlling			
	U2	Budgeting, calculation and financing			
	U3	Establishment, management and organisation of craft trade companies			
	U4	Human resources management			
	U5	Training			
	U6	Marketing and sales			
	U7	Manufacture of bread and biscuits			
	U8	Manufacture of cake and pastries			
	U9	Hygiene and food safety			
	U10	Quality management and health and safety at work			
	U11	Specific occupational management			
	U12	Manufacture of light dishes and snacks			
	U13	Communication within an international context			
Cross-occupational learning outcomes	<p>In order to secure comprehensive acquisition of the learning outcomes identified in the matrix, the following cross-cutting competences are required:</p> <ul style="list-style-type: none"> • he/she is in a position to act in a socially and ecologically responsible manner; • he/she is in a position to introduce a quality management system; • he/she is in a position to use information and communication technologies. 				

Jednostki efektów uczenia się i efekty uczenia się (przykład)

6. SME Master –Learning Outcomes Matrix "Master Baker"

To acquire the learning outcomes properly the following cross sectional qualifications are essential:

- S/he is able to act with social and ecological responsibility,
- S/he is able to adopt a quality management,
- S/he is able to use information and communication technology.

Units	Credit Points	Learning Outcomes		
U1 Accounting and Control-ling	AT 12 DE 10 NO 6	S/he is able to apply basic rules of accounting.	S/he is able to carry out company-specific cost accounting including profit and loss summary, depreciations, operations account and audit.	S/he is able to interpret a balance sheet.
		S/he is able to provide a profit and loss calculation, transfer its results into a balance and draw conclusions out of it.	S/he is able to control the cost and performance calculation.	S/he is able to plan and implement actions to control and reduce effects of deviations.
U2 Budgeting and Calculation	AT 10 DE 10 NO 14	S/he is able to plan a budget by taking into account the relationship between operational accounts, calculations and results deviations.	S/he is able to control the bases of investment budgeting and liquidity as well as the ways of financing.	S/he is able to provide a financial programme for the liquidity of SME and to define and quantify the needs in investment.
		S/he is able to draw up a profit and loss calculation, calculate the contribution margins and bring the results in an economic balance.	S/he is able to produce operational accounts for SME.	
			S/he is able to calculate the costs of products and services and to analyse profitability.	
			S/he is able to calculate prices.	

Jednostki efektów uczenia się i efekty uczenia się (przykład 2)

Learning Outcomes for the qualification „master craftsman in motor vehicle mechanics”			
Unit 1: Inspection of a motor vehicle (incl. motorcycles and lorries) and its systems			
	Knowledge	Skills	Competence
<i>He/she is able to inspect the electrical system of a motor vehicle (incl. motorcycles and lorries) and trailer.</i>	<p>He/she has knowledge in the following fields:</p> <ul style="list-style-type: none"> - circuit diagrams and repair instructions - diagnostic and measurement devices - regulations on the inspection of electrical and electronic systems - safety regulations, e.g. protection provisions regarding acid - starter batteries - generators - electrical motor drives - starters - lighting system - wiring - materials, work and workshop technology 	<p>He/she is able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - read and apply circuit diagrams and repair instructions. - correctly connect and use measurement and diagnostic devices. - correctly assess and apply measurement results. - comply with regulations and safety provisions. - understand and repair components. - take into account and apply materials, work and workshop technology in the inspection. 	<p>He/she acts independently and on his/her own responsibility or has ultimate responsibility if he/she delegates this work to a team he/she heads or to employees.</p>

Efekty uczenia się i kryteria oceniania w kwalifikacji (przykład)

Kwalifikacja: mechanik samochodowy

Unit of learning outcomes related to key activity: "replacing defective components"

Knowledge	Skills	Competence
<ul style="list-style-type: none"> Reading technical data sheets and/or manuals Probability of failure (AMDEC, PARETO, Ishikawa) Metrology Components' operational principles Quantities and electrical/ mechanical data (voltage, current, resistance, power, torque...) 	<ul style="list-style-type: none"> Analysing the overall state of the component Take needed measurements, tests and surveys (electrical quantities, plate, dimensions ...) Establish an accurate diagnosis and suggest remedial measures Assess the need to replace or repair the component 	<p>Run the defined test procedure on the defective component and interpret results to suggest reparations or replacement to the manager for validation</p>
• ...	•

Opis procedury i kryteriów oceniania:

Task: Replacing a defective component in the installation of a motorized system

Material: Existing components in the system. Replacement components similar to the defective equipment. Measuring and control devices.

The practical examination: Organize the workplace according to safety rules. Identify the failure in collaboration with the manager. Identify the component to replace. Disassemble the defective component. Verify the defective component. Replace the defective component. Run the operational test of the facility. Complete the intervention report.

Competence	Assessment Criteria (wybrane)	Indicator (wybrane)	Level of performance			
			0%	33%	66%	100%
Run the defined test procedure on the defective component and interpret results to suggest reparations or replacement to the manager for validation	Adequacy and relevance of the analysis of the causes of malfunctioning of the component	Maintenance reports are consulted and listed				0,5
		Overall visual control of the state of the component is undertaken and explained				0,5
	Relevance of the diagnosis of the malfunctioning of the component	The measurement procedures are adapted to each controlled variable and the measurements are recorded accurately Specific control points are adequately selected (choice and order of controls and measures)				1
		The analysis approach is correct: Control results are compared with the specified values (specifications, tolerances,...).				1
	• ...					
			The cause of failure is diagnosed by applying a logical analysis			

Osiągnięcia odpowiadające efektom uczenia się (*credits*)

Zbiór indywidualnych efektów uczenia się danej osoby, które zostały ocenione i mogą być akumulowane do celów uzyskania kwalifikacji lub transferowane do innych programów kształcenia/uczenia się lub do innych kwalifikacji.

Osiągnięcia mogą odpowiadać efektom uczenia się zawartym w jednej lub w kilku jednostkach efektów uczenia się. Mogą także odpowiadać mniejszym częściom kwalifikacji (jeżeli zostały one ocenione).

ocena (*assessment*)

- Metody i procesy prowadzące do określenia zakresu, w jakim uczący się faktycznie przyswoił określone efekty uczenia się.

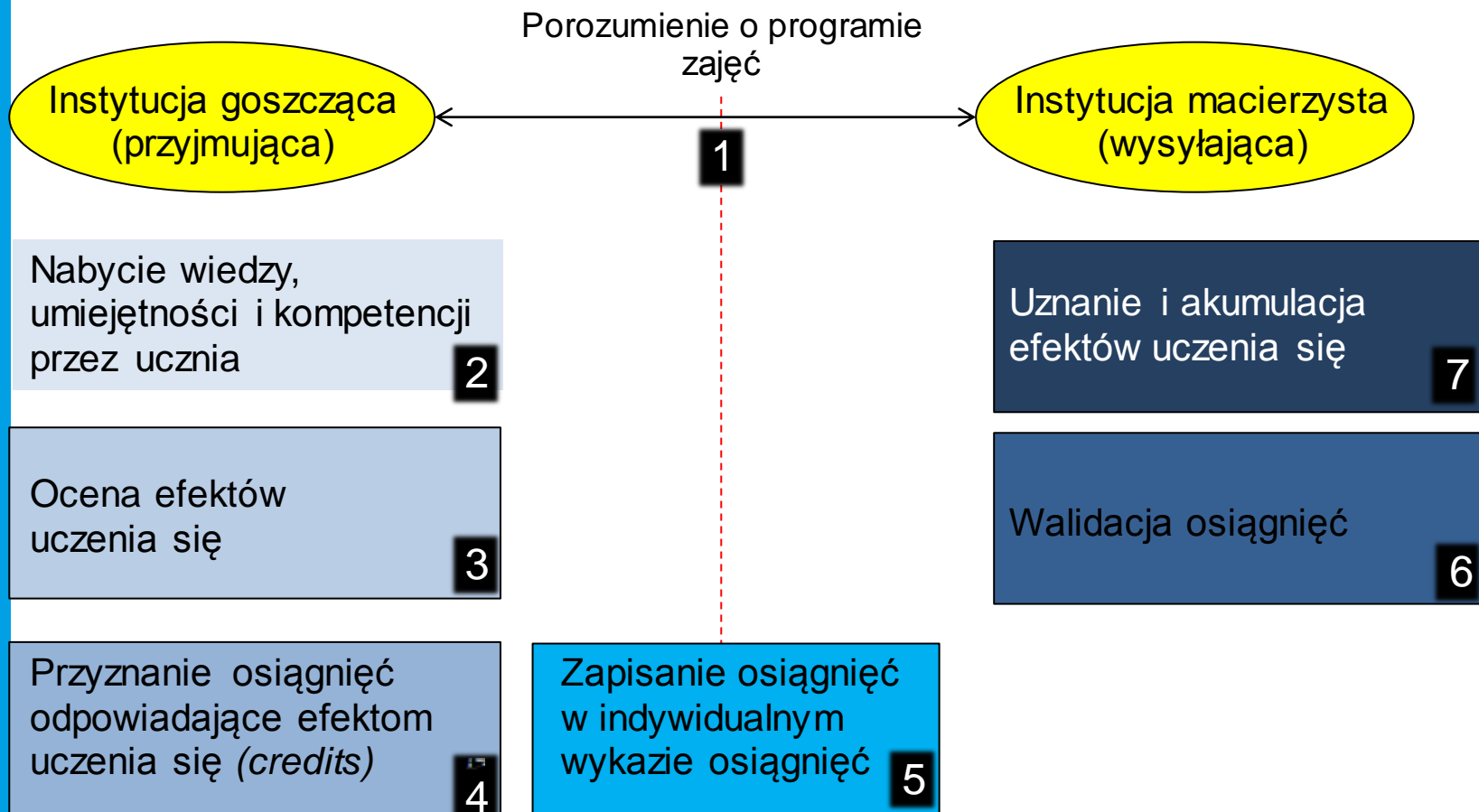
„walidacja”

- Proces potwierdzania, że określone, poddane ocenie efekty uczenia się uzyskane przez uczącego się odpowiadają konkretnym efektom wymaganym w ramach jednostki lub kwalifikacji.

uznawanie

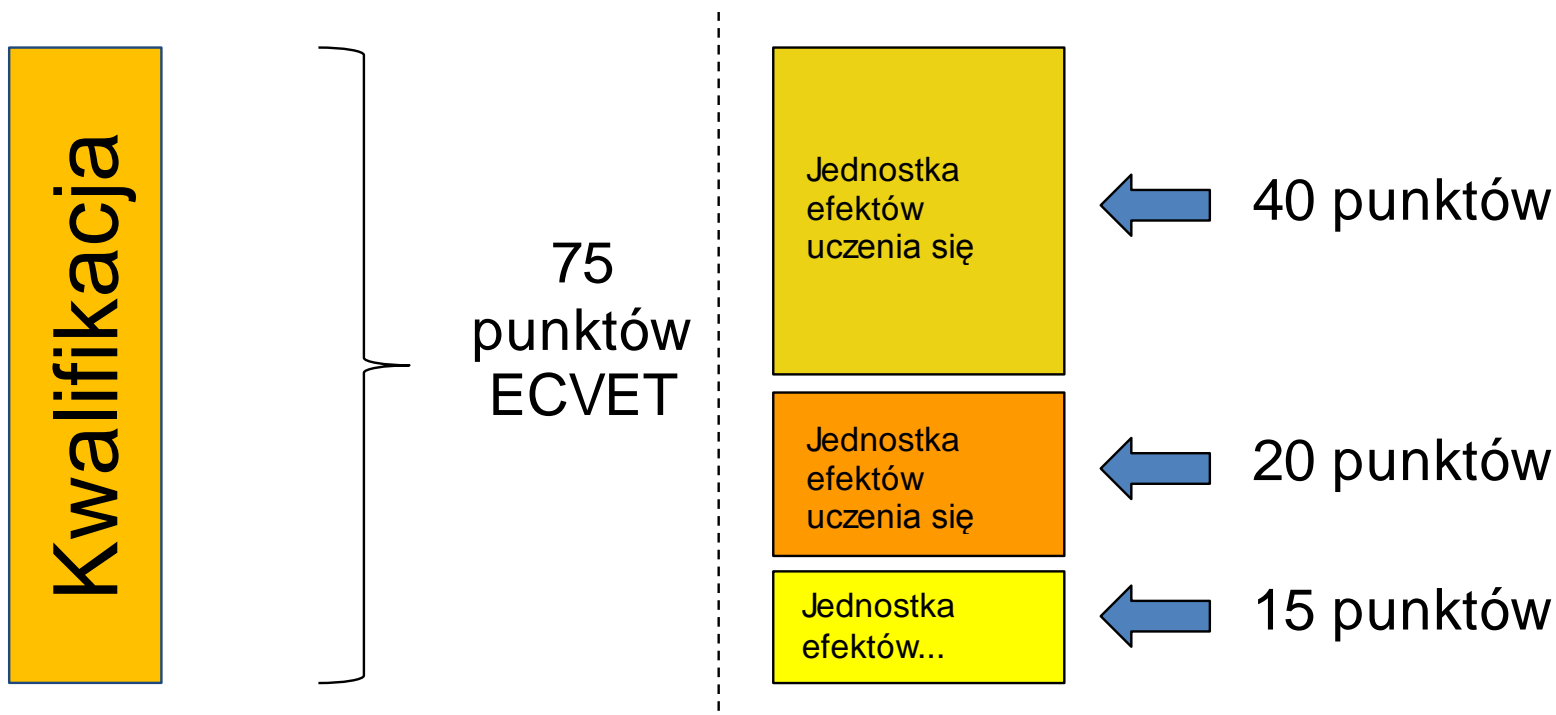
- Proces oficjalnego poświadczania uzyskanych efektów uczenia się poprzez przyznanie pełnych kwalifikacji lub ich elementów składowych – jednostek uczenia się.

Przenoszenie i akumulowanie osiągnięć w ramach współpracy dwóch instytucji



Punkty ECVET

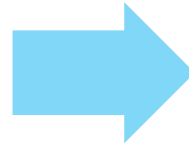
- Liczbowe źródło informacji o kwalifikacjach i jednostkach
- 1 rok formalnego kształcenia = 60 punktów ECVET



Jak przydzielane są punkty ECVET?

Przydzielenie punktów (całej) kwalifikacji:

- Na podstawie odniesienia do formalnego kontekstu kształcenia



Przydzielenie punktów jednostkom efektów uczenia się, według:

- Znaczenia na rynku pracy,
- Dalszego rozwoju uczącego się,
- Trudności i zakresu efektów uczenia się,
- Wysiłku, nakładu pracy.

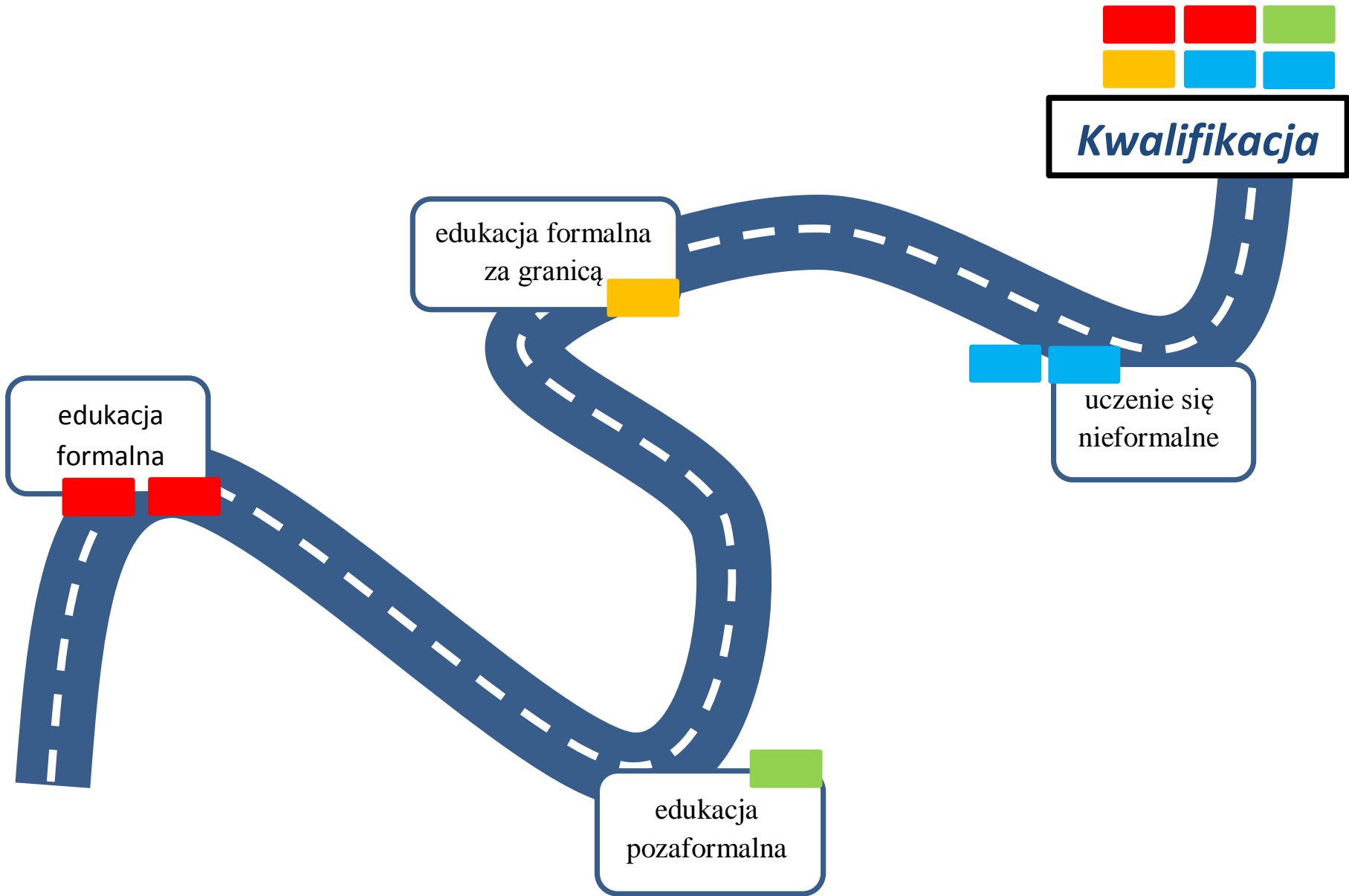
Jednostki efektów uczenia się i efekty uczenia się (przykład)

6. SME Master –Learning Outcomes Matrix "Master Baker"

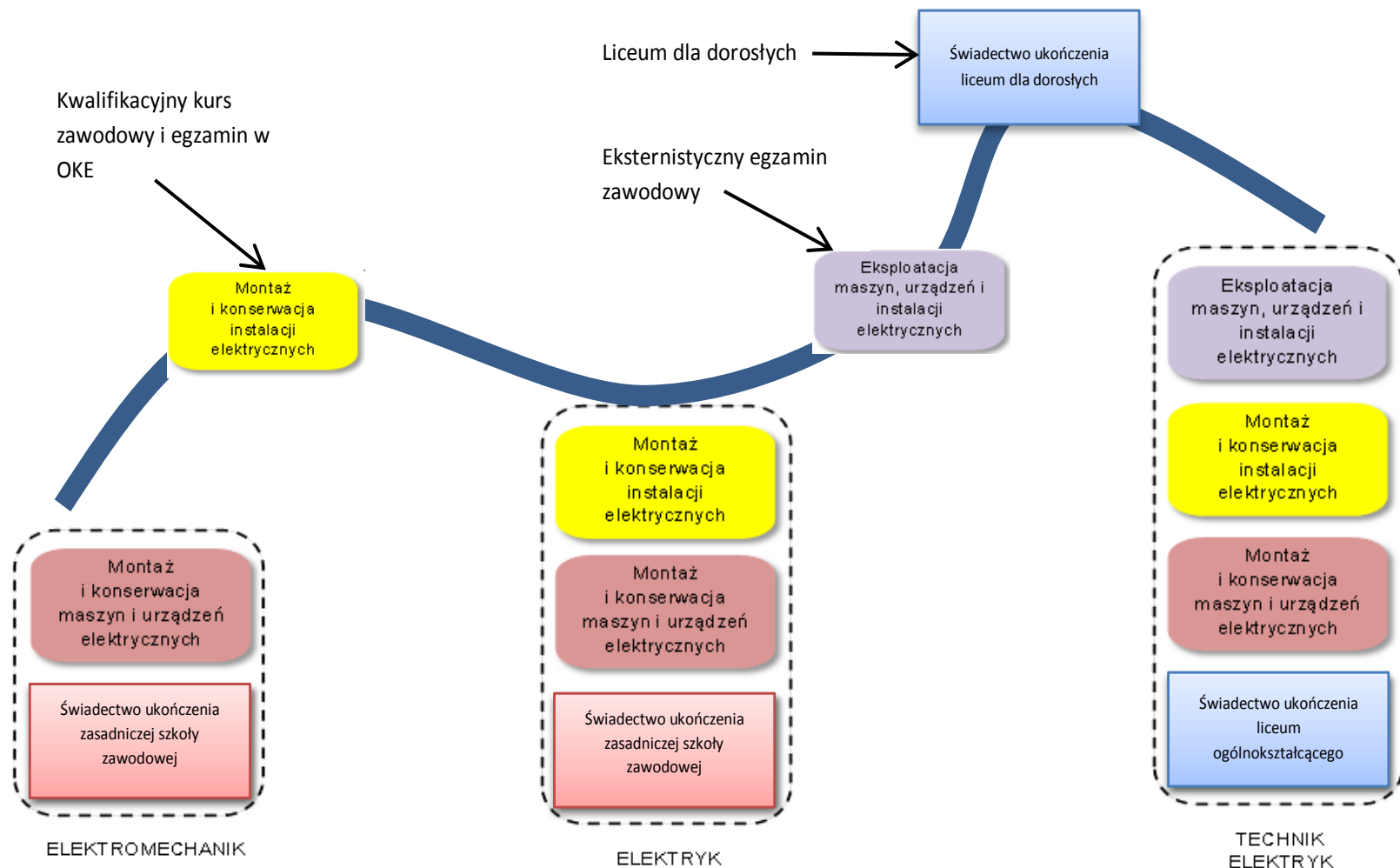
To acquire the learning outcomes properly the following cross sectional qualifications are essential:

- S/he is able to act with social and ecological responsibility,
- S/he is able to adopt a quality management,
- S/he is able to use information and communication technology.

Units	Credit Points	Learning Outcomes		
U1 Accounting and Controlling	AT 12 DE 10 NO 6	S/he is able to apply basic rules of accounting.	S/he is able to carry out company-specific cost accounting including profit and loss summary, depreciations, operations account and audit.	S/he is able to interpret a balance sheet.
		S/he is able to provide a profit and loss calculation, transfer its results into a balance and draw conclusions out of it.	S/he is able to control the cost and performance calculation.	S/he is able to plan and implement actions to control and reduce effects of deviations.
U2 Budgeting and Calculation	AT 10 DE 10 NO 14	S/he is able to plan a budget by taking into account the relationship between operational accounts, calculations and results deviations.	S/he is able to control the bases of investment budgeting and liquidity as well as the ways of financing.	S/he is able to provide a financial programme for the liquidity of SME and to define and quantify the needs in investment.
		S/he is able to draw up a profit and loss calculation, calculate the contribution margins and bring the results in an economic balance.	S/he is able to produce operational accounts for SME.	
			S/he is able to calculate the costs of products and services and to analyse profitability.	
		S/he is able to calculate prices.		



Elementy systemu ECVET w systemie kształcenia zawodowego w Polsce



IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Dziękuję za uwagę.

Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu Krajowych Ram Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

