



Europejski System Transferu Osiągnięć
w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym

Katowice

28 listopada 2012 r.

Maria Suliga
Zespół Ekspertów ECVET

Plan prezentacji

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady dotyczące ECVET
2. Tło ECVET
3. Cele ECVET
4. Techniczne aspekty funkcjonowania ECVET
5. ECVET a EQF, EQAVET, Europass, ECTS
6. Źródła informacji o ECVET

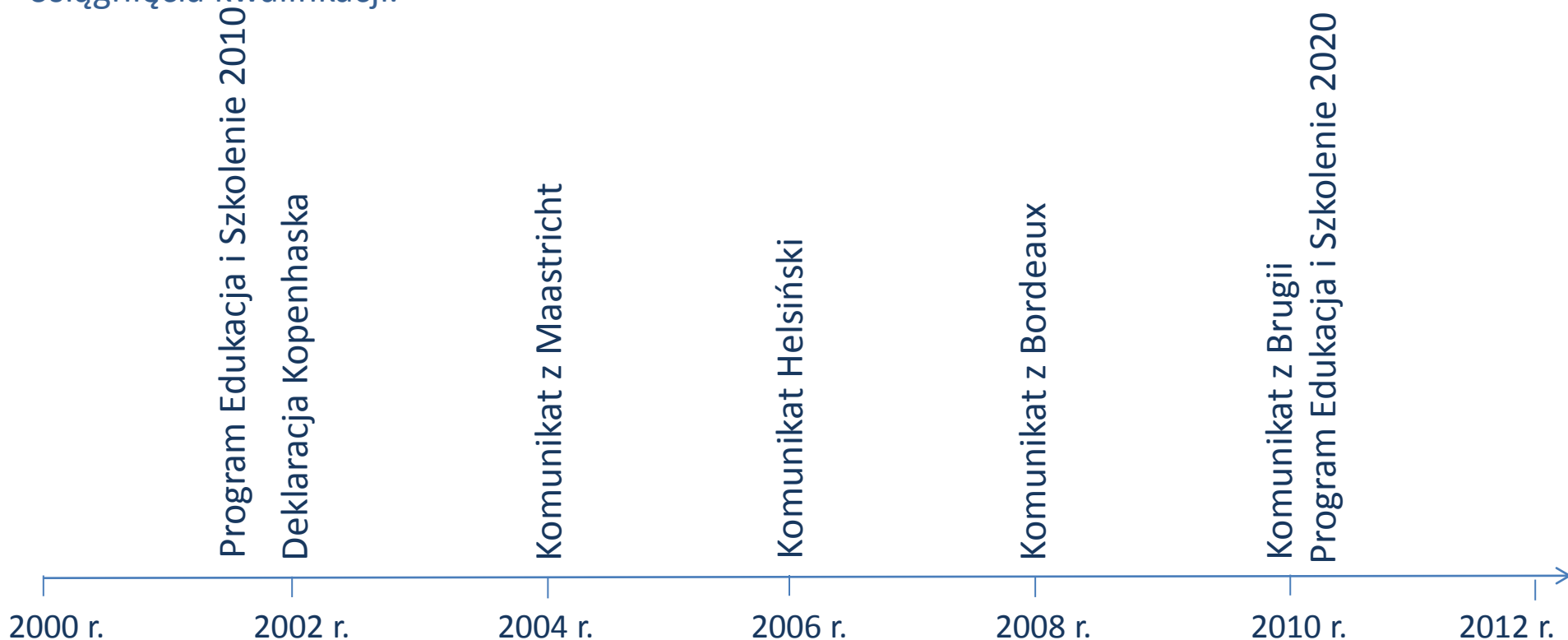
Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady dotyczące ECVET

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) (2009/C155/02)

- przedstawia ECVET w perspektywie polityk UE, w tym krajowych ram kwalifikacji
- określa cele ECVET
- definiuje najważniejsze pojęcia
- przedstawia zasady stosowania ECVET i specyfikacje techniczne

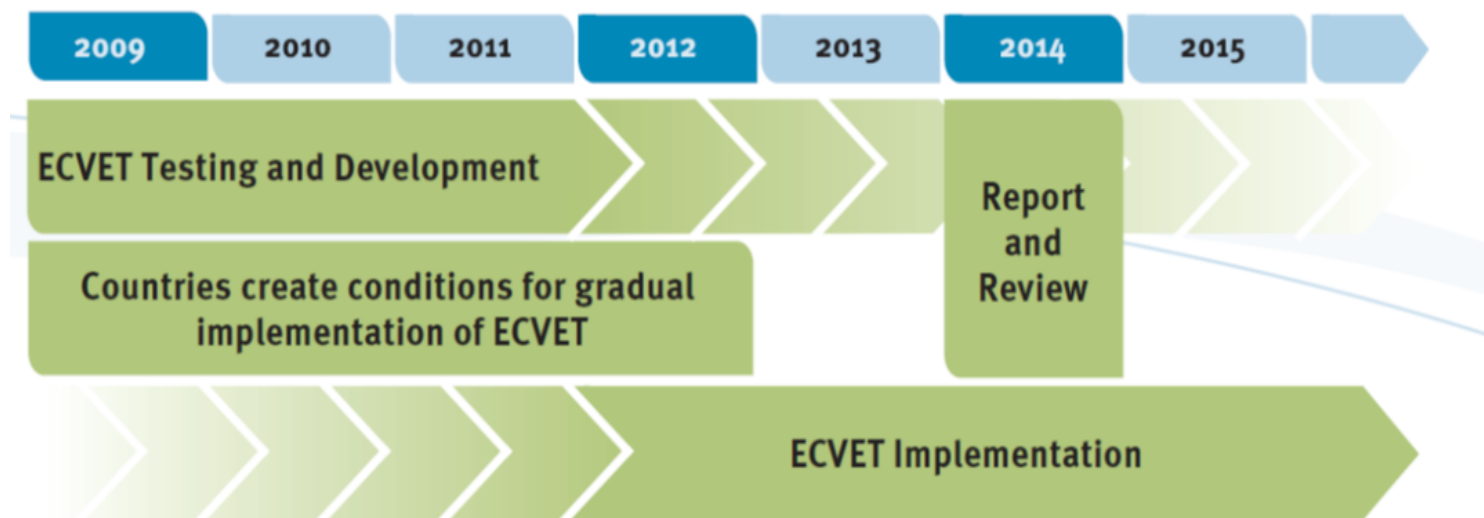
Tło ECVET

Dotyczą współpracy krajów UE w zakresie wspierania uczenia się przez całe życie, europejskiej mobilności osób uczących się oraz elastycznych ścieżek kształcenia prowadzących do osiągnięcia kwalifikacji.



Tło ECVET (2)

Parlament Europejski i Rada zalecają państwom członkowskim, by stworzyły niezbędne warunki, a w stosownych przypadkach przyjęły odpowiednie środki, tak aby od **2012** roku – możliwe było stopniowe stosowanie systemu. Komisja Europejska została wezwana do tego, by sporządzić sprawozdanie – w terminie do dnia **18 czerwca 2014 r.** dla Parlamentu Europejskiego i Rady dotyczące zgromadzonych doświadczeń i wniosków na przyszłość.



Cele ECVET

- Uczenie się przez całe życie
- Podnoszenie kompetencji obywateli
- Zwiększenie mobilności uczących się
- Zwiększenie przejrzystości kwalifikacji
- Podniesienie jakości i atrakcyjności VET
- Drożność między kontekstami uczenia się
- Walidacja, uznawanie kompetencji zdobywanych na drodze poza- i nieformalnego uczenia się
- Rozwój współpracy i zwiększenie zaufania między partnerami w Europie

Techniczne aspekty funkcjonowania ECVET

1. Efekty uczenia się
2. Jednostki efektów uczenia się
3. Kwalifikacja
4. Osiągnięcia odpowiadające efektom uczenia się
5. Ocena, walidacja i uznawanie efektów uczenia się
6. Transfer i akumulacja
7. Porozumienie o partnerstwie
8. Porozumienie o programie zajęć
9. Indywidualny wykaz osiągnięć
10. Punkty ECVET

Efekty uczenia się (*Learning outcomes*)

Stwierdzenie tego, co uczący się wie, rozumie i potrafi wykonać po ukończeniu procesu uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Jednostki efektów uczenia się (*Units of learning outcomes*)

Składnik kwalifikacji, będący spójnym zbiorem wiedzy, umiejętności i kompetencji, który może podlegać ocenie i walidacji.



CUKIERNIK produkuje wyroby cukiernicze.
Przygotowuje różne nadzienia do ciast takie jak kremy,
polewy, galaretki. Wypieka lub smaży ciasta.

CUKIERNIK

Produkcja wyrobów cukierniczych

Magazynowanie surowców cukierniczych

Wytwarzanie wyrobów cukierniczych

Dekorowanie wyrobów cukierniczych
i przygotowanie ich do dystrybucji

Wspólne jednostki efektów uczenia się/kwalifikacje

STOLARZ

STOLARZ wykonuje wyroby z drewna i materiałów drewnianych oraz inne prace stolarskie zgodnie z dokumentacją konstrukcyjno-technologiczną.

- Wytwarza wyroby stolarskie
- Wykonuje wyroby z drewna i tworzyw drewnianych
- Wykonuje naprawy, renowację i konserwację wyrobów stolarskich

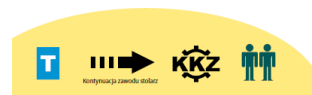
114

TECHNIK TECHNOLOGII DREWNA

TECHNIK TECHNOLOGII DREWNA wykonuje wyroby z drewna i materiałów drewnianych, organizuje i nadzoruje procesy technologiczne w zakładach przemysłu drzewnego.

- Wytwarza wyroby stolarskie
- Organizuje i prowadzi procesy przetwarzania drewna
- Wykonuje wyroby z drewna i tworzyw drewnianych
- Planuje procesy technologiczne przetwarzania drewna
- Wykonuje naprawy, renowację i konserwację wyrobów stolarskich
- Monitoruje przebieg procesów przetwarzania drewna

126



TECHNIK INFORMATYK

TECHNIK INFORMATYK przygotowuje stanowiska komputerowe z urządzeniami peryferyjnymi do pracy, diagnozuje je i naprawia. Projektuje i administruje lokalnymi sieciami komputerowymi. Tworzy i administruje stronami internetowymi i bazami danych.

- Montuje i eksploatuje komputery osobiste oraz urządzenia peryferyjne
- Projektuje lokalne sieci komputerowe i administruje sieciami
- Tworzy aplikacje internetowe i bazy danych oraz administruje bazami
- Przygotowuje stanowiska komputerowe do pracy
- Projektuje i wykonuje lokalne sieci komputerowe
- Tworzy strony internetowe
- Użytkuje urządzenia peryferyjne komputera osobistego
- Konfiguruje urządzenia sieciowe
- Tworzy bazy danych i administruje bazami
- Naprawia komputery osobiste
- Administruje sieciami systemami operacyjnymi
- Tworzy aplikacje internetowe

154

TECHNIK TELEINFORMATYK

TECHNIK TELEINFORMATYK uruchamia oraz utrzymuje terminale i przyłącza abonentów, projektuje lokalne sieci komputerowe, administruje sieciami lokalnymi, montuje i eksploatuje sieci rozległe.

- Uruchamia oraz utrzymuje terminale i przyłącza abonentów
- Projektuje lokalne sieci komputerowe i administruje sieciami
- Montuje i eksploatuje sieci rozległe
- Uruchamia i utrzymuje systemy komputerowe
- Projektuje i wykonuje lokalne sieci komputerowe
- Montuje i eksploatuje systemy transmisyjne
- Uruchamia i utrzymuje urządzenia dostępowe systemów transmisyjnych
- Konfiguruje urządzenia sieciowe
- Instaluje i eksploatuje sieci komutacyjne
- Uruchamia i utrzymuje abonentów i urządzenia sieci komutacyjnych
- Administruje urządzenia sieciowe
- Administruje sieciami systemami operacyjnymi
- Administruje sieciami teleinformatycznymi

156



Kwalifikacja

Formalny wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w efekcie stwierdzenia przez właściwą instytucję, że osiągnięte przez daną osobę efekty uczenia się są zgodne z określonymi standardami.

Osiągnięcia odpowiadające efektom uczenia się

Zbiór indywidualnych efektów uczenia się danej osoby, które zostały ocenione i mogą być akumulowane do celów uzyskania kwalifikacji lub transferowane do innych programów kształcenia/uczenia się lub do innych kwalifikacji.

Ocena, walidacja i uznawanie efektów uczenia się

ocena

- Metody i procesy prowadzące do określenia zakresu, w jakim uczący się faktycznie przyswoił określone efekty uczenia się.

walidacja

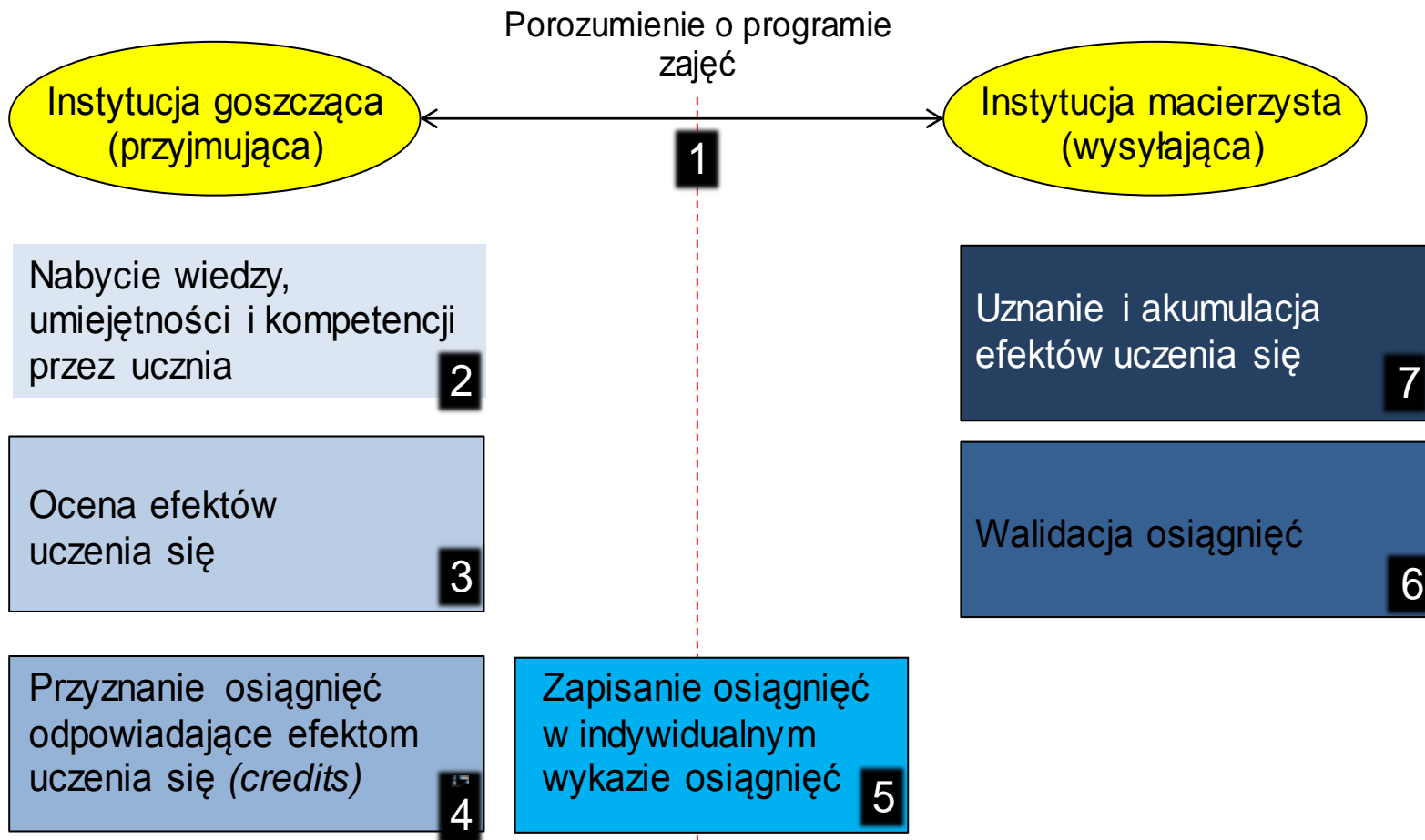
- Proces potwierdzania, że określone, poddane ocenie efekty uczenia się uzyskane przez uczącego się odpowiadają konkretnym efektom wymaganym w ramach jednostki lub kwalifikacji.

uznawanie

- Proces oficjalnego poświadczania uzyskanych efektów uczenia się poprzez przyznanie pełnych kwalifikacji lub ich elementów składowych – jednostek uczenia się.

Źródło: IBE

Transfer i akumulacja osiągnięć



Porozumienie o partnerstwie (Memorandum of Understanding)

- Ustanawia ogólne ramy współpracy między instytucjami
- Sprzyja budowaniu zaufania
- Ułatwia dokonywanie szczegółowych ustaleń odnośnie transferu osiągnięć
- Powinno zawierać stwierdzenia o:
 - Wzajemnej akceptacji instytucji
 - Akceptacji kryteriów i procedur oceny, walidacji i uznawania efektów uczenia się
 - Akceptacji warunków partnerstwa, w tym celów, czasu trwania, możliwości aktualizacji
 - Uznaniu porównywalności kwalifikacji dla celów transferu, przy zastosowaniu poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji

Porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement)

- Zawierane między instytucją macierzystą (wysyłającą) i goszczącą (przyjmującą) oraz uczącym się
- Określa warunki dotyczące okresu mobilności, tj.:
 - tożsamość uczącego się
 - długość okresu mobilności
 - zakładane efekty uczenia się oraz odpowiadające im punkty ECVET
- Stwierdza, że jeżeli zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, to powinny one zostać walidowane i uznane przez instytucję macierzystą

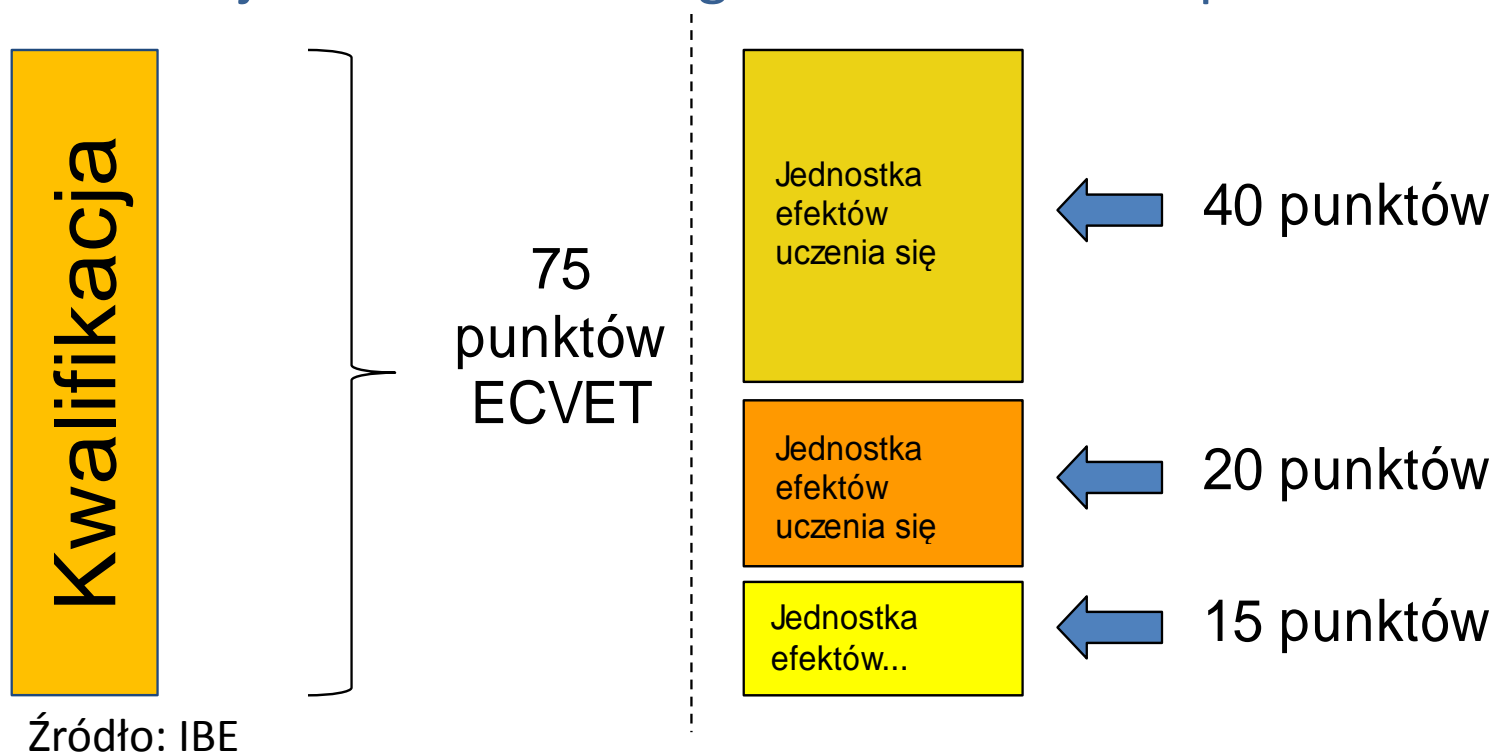
Indywidualny wykaz osiągnięć

Wyszczególnia uzyskane przez uczącego się:

- Efekty uczenia się
- Jednostki efektów uczenia się
- Punkty ECVET

Punkty ECVET

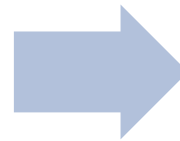
- Liczbowe źródło informacji o kwalifikacjach i jednostkach
- Konwencja: 1 rok formalnego kształcenia = 60 punktów ECVET



Przydzielanie punktów ECVET

Przydzielenie punktów
(całej) kwalifikacji:

- na podstawie odniesienia do formalnego kontekstu kształcenia



Przydzielenie punktów
jednostkom efektów
uczenia się, według:

- znaczenia na rynku pracy, dalszego rozwoju kompetencji
- trudności, zakresu i objętości
- wysiłku, nakładu pracy.

Źródło: IBE

ECVET a EQF, EQAVET, Europass, ECTS



Edukacji

Narzędzie	Akt prawa Unii Europejskiej	Cele szczegółowe
Europass	Decyzja Parlamentu Europejskiego i Rady z 15 grudnia 2004 r. w sprawie jednolitych ram wspólnotowych dla przejrzystości kwalifikacji i kompetencji (Europass)	lepiej udokumentowane i bardziej przejrzyste kwalifikacje na obszarze Unii Europejskiej, m.in. dzięki „Europass-CV”
Europejska Rama Kwalifikacji, ERK	Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie	upowszechnienie podejścia opartego na efektach uczenia się promowanie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej umożliwienie porównywania ze sobą kwalifikacji
EQAVET Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym	Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym	pomoc w ocenie i polepszeniu jakości kształcenia i szkolenia zawodowego wsparcie procesu wdrażania ERK dla uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w odniesieniu do jakości dokumentowania wyników uczenia się, oraz innych instrumentów europejskich, np. ECVET

Źródło: IBE

Zaliczone osiągnięcia

ECTS

„Komponent edukacyjny” to formalnie wyodrębniony, oparty na efektach kształcenia/uczenia się, składnik procesu kształcenia, taki jak: przedmiot, moduł, seminarium, praktyka zawodowa.

Przyznanie osobie uczącej się liczby punktów zaliczeniowych przyporządkowanych danemu komponentowi edukacyjnemu lub danej kwalifikacji. Przyznanie punktów poświadcza, że osoba ucząca się osiągnęła zamierzone efekty kształcenia/uczenia się lub uzyskała określoną kwalifikację.

„Punkt zaliczeniowy ECTS” to jednostka liczbowa używana do określenia nakładu pracy przeciętnego studenta potrzebnego do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia/uczenia się na danym poziomie.

ECVET

„Jednostka efektów uczenia się” (jednostka): oznacza składnik kwalifikacji, będący spójnym zbiorem wiedzy, umiejętności i kompetencji, który może podlegać ocenie i walidacji;

„Osiągnięcia odpowiadające efektom uczenia się” (osiągnięcia) oznaczają zbiór indywidualnych efektów uczenia się danej osoby, które zostały ocenione i mogą być akumulowane do celów uzyskania kwalifikacji lub transferowane do innych programów kształcenia/uczenia się lub do innych kwalifikacji;

„Punkty ECVET” oznaczają liczbowe określenie ogólnej wartości efektów uczenia się w ramach kwalifikacji oraz względnej wartości jednostek w stosunku do pełnej kwalifikacji.

Źródło: IBE

Kryteria przypisywania punktów do... komponentów edukacyjnych/ jednostek efektów uczenia się

ECTS

Liczba punktów ECTS jest określana po uwzględnieniu kilku kryteriów, takich jak:

- liczba godzin zajęć,
- czas poświęcony na pracę indywidualną i grupową (w tym m.in. na zajęcia praktyczne, wybór, zbieranie i studiowanie materiałów, przygotowanie prac zaliczeniowych, projektów, pracy dyplomowej),
- czas wymagany do przygotowania się i uczestnictwa w procesie oceniania,
- czas wymagany do odbycia obowiązkowej praktyki,
- efekty uczenia się posiadane przez studentów w momencie rozpoczęcia zajęć,
- metoda i środowisko uczenia się oraz dostępna baza dydaktyczna.

ECVET

Liczba punktów ECVET jest określana po uwzględnieniu kilku kryteriów (które mogą być stosowane łącznie lub rozdzielnie), takich jak:

- względne znaczenie efektów uczenia się tworzących daną jednostkę dla uczestnictwa w rynku pracy, aktywnej roli w życiu społecznym, możliwości zdobycia w przyszłości kwalifikacji wyższego poziomu;
- trudność, zakres i objętość efektów uczenia się w ramach danej jednostki efektów uczenia się,
- wysiłek, jaki uczący się musi włożyć w zdobycie wiedzy, umiejętności lub kompetencji wymaganych w ramach danej jednostki.

Źródło: IBE

Przykładowa kalkulacja nakładu pracy studenta (ECTS)

Przedmiot na poziomie studiów magisterskich

Godziny kontaktowe	90 h (30 h wykład, 60 h ćwiczenia laboratoryjne)
Przygotowania do ćwiczeń	60 h
Analiza i opracowanie wyników ćwiczeń	20 h
Czytanie wskazanej literatury	10 h
Napisanie i dyskusja raportu z ćwiczeń laboratoryjnych	40 h
Przygotowanie do egzaminu i egzamin	40 h
Razem:	260 h = 10 ECTS

Źródło: IBE

Źródła informacji o ECVET

<http://www.ecvet-team.eu/>

- Publikacje dotyczące funkcjonowania ECVET, m.in.:
 - Treść Zalecenia dot. ECVET
 - Przewodnik użytkownika cz. 1. „Pytania i odpowiedzi”
 - Przewodnik użytkownika cz. 2. „ECVET w mobilności”
- Informacje o seminariach, warsztatach

<http://www.adam-europe.eu/adam/thematicgroup/ECVET>

- Baza projektów LdV wykorzystujących ECVET
- Obecnie 127 projektów

Źródła informacji o ECVET

<http://www.ecvet-projects.eu/>

- W zakładce „**projects**” opis i informacje na temat zakończonych i trwających projektów ECVET
- W zakładce „**tool box**” m.in. przykłady i wzory dokumentów – porozumienia o współpracy i porozumienia o programie zajęć, ale także informacje o opisywaniu kwalifikacji przy pomocy efektów uczenia się, nadawaniu punktów ECVET, projektowaniu jednostek efektów uczenia się oraz roli instytucji we współpracy w dotychczas przeprowadzonych projektach.

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/european-credit-system-for-vocational-education-and-training/index.aspx>

- Szeroki wachlarz materiałów – od teoretycznych opracowań po analizy rozwoju ECVET w poszczególnych krajach

Dziękuję za uwagę!

Maria Suliga

ms.eksperciecvet@gmail.com