

# MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



## DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO



29/10/2013

ECVET

a

modernizacja

kształcenia

zawodowego

w Polsce

## Cele wprowadzonej reformy

- poprawa jakości i efektywności kształcenia zawodowego oraz zwiększenie jego atrakcyjności poprzez systemowe powiązanie szkolnictwa zawodowego z rynkiem pracy
- zwiększenie dostępności i elastyczności kształcenia zawodowego oraz systemu potwierdzania kwalifikacji

**Zmiany w kształceniu zawodowym zostały wprowadzone ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 29 września 2011r. Nr 205, poz.1206).  
Wdrażanie zmian rozpoczęło się 1 września 2012 r.**



# Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe i szkoły dla dorosłych od 1 września 2012

Od 1 września 2012 r. w systemie szkolnym funkcjonują:

szkoły prowadzące kształcenie zawodowe:

- trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa
- czteroletnie technikum
- szkoła policealna

oraz następujące szkoły ogólnokształcące dla dorosłych:

- szkoła podstawowa dla dorosłych (szósta klasa)
- trzyletnie gimnazjum dla dorosłych
- trzyletnie liceum ogólnokształcące dla dorosłych

Dorośli mają możliwość połączenia zdobywania wykształcenia ogólnego z nabywaniem kwalifikacji zawodowych w systemie pozaszkolnym (na kwalifikacyjnych kursach zawodowych)



# Kwalifikacja kluczym elementem zmian

**Kwalifikacja w zawodzie** – wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 23 grudnia 2011 r. *w sprawie klasyfikacji zawodów  
szkolnictwa zawodowego* (Dz. U. z 2012, poz. 7)



## Zawody nauczone w systemie oświaty

**200 zawodów**, w ramach których wyodrębniono **252 kwalifikacje** możliwe do uzyskania zarówno w szkołach, jak i w formach pozaszkolnych (kursowych):

- zawody 3-kwalifikacyjne: **23**,
- zawody 2-kwalifikacyjne: **72**,
- zawody 1-kwalifikacyjne: **98**,

7 zawodów „artystycznych”, w których nie wyodrębniono kwalifikacji

Dla **161 zawodów** przewiduje się możliwość nauczania zarówno w systemie szkolnym (kształcenie w odpowiednim typie szkoły), jak i w formach kursowych (na kwalifikacyjnych kursach zawodowych)



# Nowa klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Symbol cyfrowy	Nazwa grupy zawodów/ Nazwa zawodu	Wnioskodawca – minister właściwy w zakresie zawodu	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadgimnazjalnych			Nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach	Kształcenie w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	Uwagi
				ZSZ	T	SP			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
713201	Lakiernik	gospodarki	M	X			K1 Wykonywanie prac lakierniczych	X	
721306	Blacharz samochodowy	gospodarki	M	X			K1 Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych	X	

# Nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach

**Podstawa programowa kształcenia w zawodach** to zestaw celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych, niezbędnych dla zawodów lub kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, uwzględnianych w programach nauczania

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r.  
*w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach*  
(Dz. U. z 2012 r., poz. 184)



# Podstawa programowa ukierunkowana na efekty kształcenia i umożliwiająca planowanie dalszej ścieżki kształcenia

Podstawa programowa kształcenia w zawodach uwzględnia:

- 193 zawody oraz wyodrębnione w nich 252 kwalifikacje
- cele kształcenia i oczekiwane efekty kształcenia
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie
- **możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji w zawodach w ramach obszaru kształcenia określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (*istotne z punktu widzenia doradztwa zawodowego*)**

np. absolwent szkoły kształcącej w zawodzie *sprzedawca* po potwierdzeniu kwalifikacji A.18. *Prowadzenie sprzedaży* może uzyskać dodatkowo:

- dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie *technik handlowiec* po potwierdzeniu dodatkowo kwalifikacji A.22. *Prowadzenie działalności handlowej*
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie *technik księgarstwa* po potwierdzeniu dodatkowo kwalifikacji A.21. *Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej*

oraz uzyskaniu wykształcenia średniego.

- wykaz kwalifikacji dostępnych w ramach systemu oświaty (w szkołach i w formach pozaszkolnych)





# Przykładowa struktura zawodu – zasadnicza szkoła zawodowa



**OGRODNIK** prowadzi prace związane z uprawą roślin ogrodniczych posługując się środkami technicznymi.

**OGRODNIK**

Zakłada i prowadzi uprawy ogrodnicze

Prowadzi produkcję sadowniczą

Prowadzi produkcję warzywniczą

Prowadzi produkcję roślin ozdobnych

Eksploatuje środki techniczne stosowane  
w ogrodnictwie

294



Kontynuacja w zawodzie  
technik ogrodnik



# Przykładowa struktura zawodu - technikum



## TECHNIK OGRODNIK

TECHNIK OGRODNIK organizuje i prowadzi prace związane z uprawą roślin ogrodniczych z wykorzystaniem środków technicznych.

Zakłada i prowadzi uprawy ogrodnicze

Prowadzi produkcję sadowniczą

Prowadzi produkcję warzywniczą

Prowadzi produkcję roślin ozdobnych

Eksploatuje środki techniczne stosowane w ogrodnictwie

Planuje i organizuje prace ogrodnicze

Planuje prace związane z uprawą roślin sadowniczych

Planuje prace związane z uprawą roślin warzywnych

Planuje prace związane z uprawą roślin ozdobnych

306



Kontynuacja zawodu ogrodnik



# Nowy bardziej elastyczny system kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych

- włączenie szkół zawodowych w system kształcenia ustawicznego osób dorosłych (w zakresie KKZ)
- możliwość organizacji form pozaszkolnych (kształcenie w formach kursowych) w zakresie:
  - 1) wynikającym z tematyki danej kwalifikacji  
**kwalifikacyjny kurs zawodowy** – to kurs, którego program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji, którego ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji;
  - 2) wynikającym z tematyki danej części kwalifikacji (jednego z zestawów efektów uczenia się)  
– **kurs umiejętności zawodowych**

# Kwalifikacyjne kursy zawodowe

**Kwalifikacyjne kursy zawodowe mogą być prowadzone przez:**

- publiczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe w zakresie zawodów, w których kształcą
- niepubliczne szkoły o uprawnieniach szkół publicznych prowadzące kształcenie zawodowe w zakresie zawodów, w których kształcą
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego
- instytucje rynku pracy, w tym Ochotnicze Hufce Pracy
- inne podmioty prowadzące działalność oświatową.

Zasady organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych zostały określone w rozporządzeniu *w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2012, poz. 186 ze zm.)*



## Kursy umiejętności zawodowych

W treści rozporządzenia o kształceniu ustawicznym w formach pozaszkolnych proponuje się prowadzenie takich kursów w zakresie zestawów efektów kształcenia:

- *wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji*
- *wspólnych dla wszystkich zawodów*
- *wspólnych dla grupy zawodów.*
- To stwarza możliwość **rozłożenia w czasie edukacji zawodowej** tym, którzy z różnych względów nie mogą w cyklu ciągłym kończyć edukacji w ramach pełnej kwalifikacji.
- Kurs ten kończy się zaliczeniem



## Kto i jakie kursy może prowadzić?

	KKZ	kurs umiej. zawodowych	turnus doksztalcania – młodociani	kurs komp. ogólnych	inny kurs
szkoły publiczne	X				
szkoły niepubliczne	X				
placówki kształcenia ustawicznego (publ. i niepubl.)	X	X		X	X
placówki kształcenia praktycznego (publ. i niepubl.)	X	X		X	X
odidz (publ. i niepubl.)	X	X	X	X	X
instytucje rynku pracy	X				
działalność gospodarcza	X				



Zasadnicza szkoła  
zawodowa

Kwalifikacyjny  
kurs zawodowy

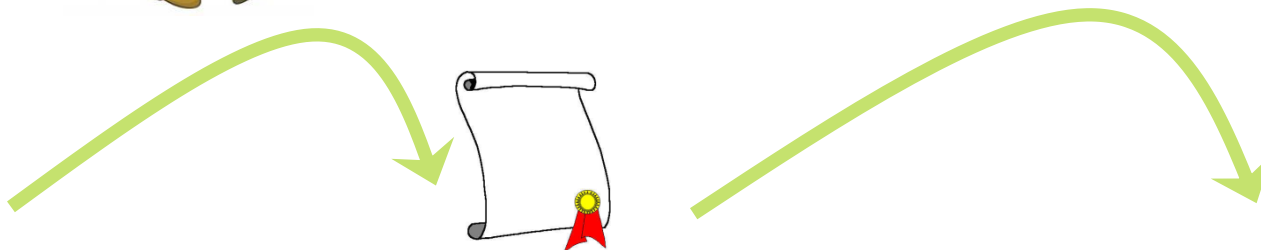
Technikum

Rolnik



+ egzamin

= Technik rolnik



R.3. Prowadzenie produkcji  
rolniczej



R.16. Organizacja  
i nadzorowanie produkcji  
rolniczej



R.3.  
R.16.

*Wymagane wykształcenie średnie*



Zasadnicza szkoła  
zawodowa

Kwalifikacyjny  
kurs zawodowy

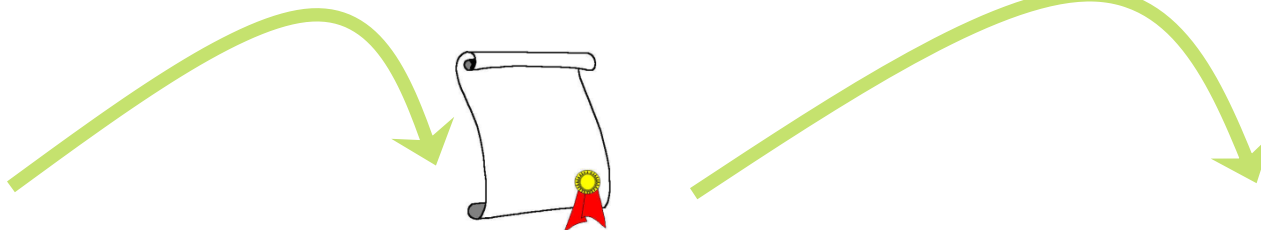
Technikum

Rolnik



+ egzamin

= Technik agrobiznesu



R.3. Prowadzenie produkcji  
rolniczej



R.6. Organizacja  
i prowadzenie przedsiębiorstwa  
w agrobiznesie



R.3.  
R.6.

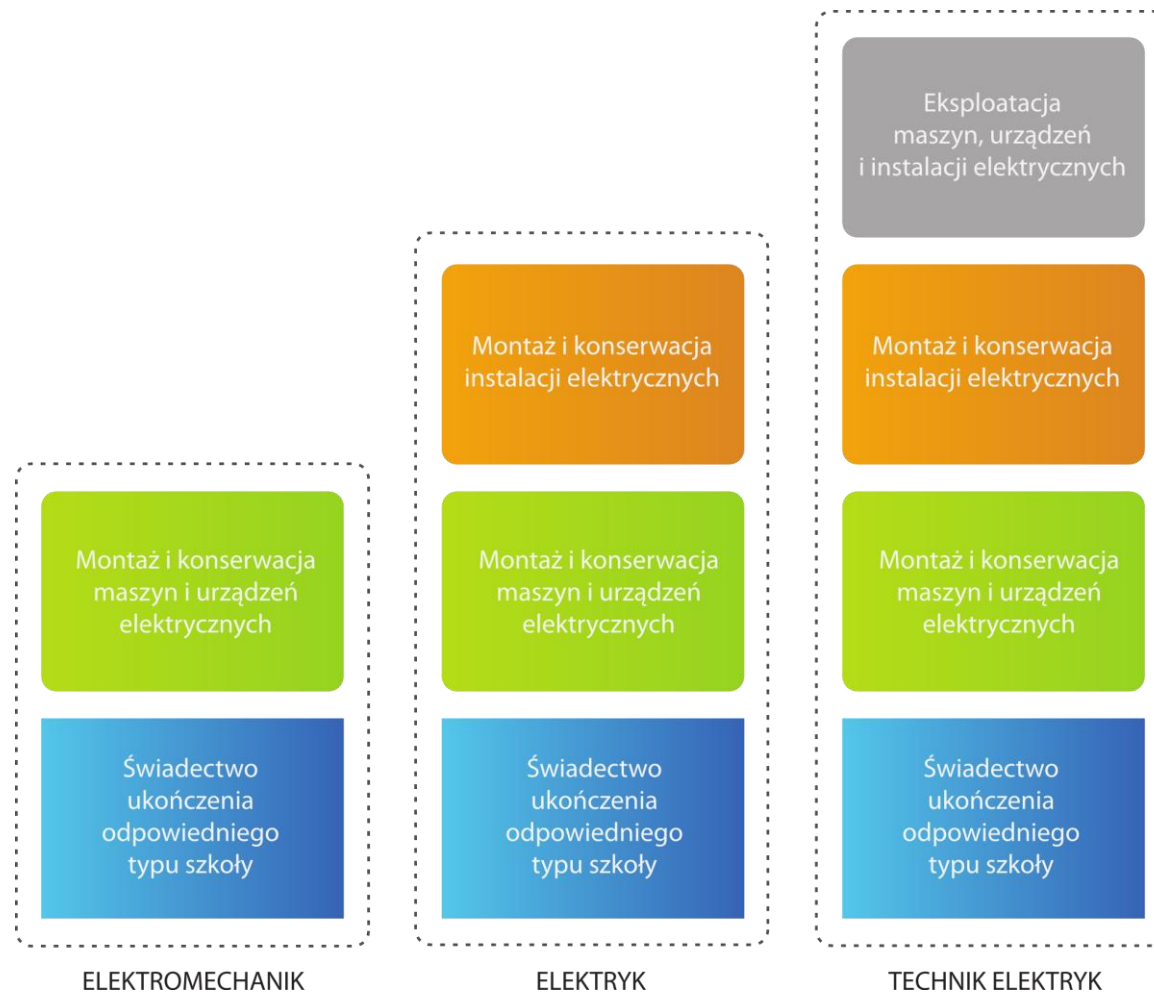
*Wymagane wykształcenie średnie*

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ





# Od elektromechanika do technika elektryka – możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodach



# Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin zawodowy jest przeprowadzany dla:

- uczniów (słuchaczy):
  - *trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych*
  - *czteroletnich techników*
  - *szkół policealnych*
- osób, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe
- osób, które ukończyły 18 lat i nie są uczniami szkół – egzaminy eksternistyczne

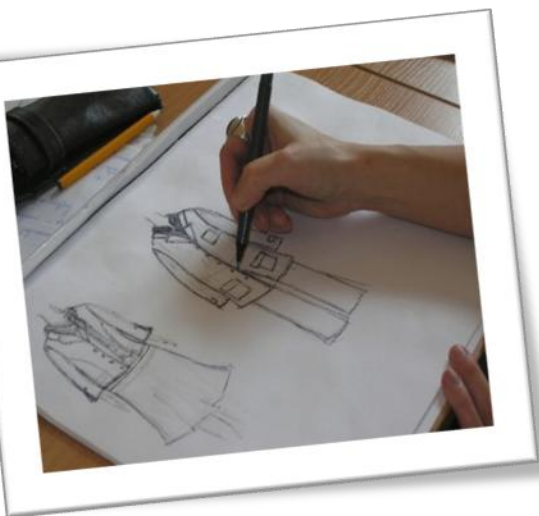
# Zasady przeprowadzania egzaminu

- wymagania egzaminacyjne określa podstawa programowa kształcenia w zawodach
- egzamin przeprowadzany jest w szkole, placówce lub u pracodawcy
- egzaminy są organizowane w trakcie roku szkolnego po zakończeniu kształcenia w danej kwalifikacji
- egzamin składa się z części pisemnej i praktycznej
- egzamin praktyczny z wykonaniem tak w szkole zasadniczej, jak i w technikum



# Dokumenty potwierdzające kwalifikacje zawodowe

- **Świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie** jest wydawane osobom, które zdadzą egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie przeprowadzony w zakresie **jednej kwalifikacji**.
- **Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe** jest wydawany osobom, które zdadzą egzaminy potwierdzające **wszystkie kwalifikacje** w danym zawodzie oraz będą miały odpowiedni dla zawodu poziom wykształcenia ogólnego.
- Na wniosek osoby posiadającej dyplom, dana komisja okręgowa wydaje **suplement Europass do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe** ułatwiający poruszanie się po krajowym i europejskim rynku pracy.



# Od przyjęcia zalecenia do powołania Zespołu ekspertów krajowych



- ECVET jako element prac nad projektem krajowych ram kwalifikacji – realizacja przez MEN projektu systemowego *Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji (2008-2009):*
  - publikacja od Europejskich do Krajowych Ram Kwalifikacji (grudzień 2009 r.)
  - konferencja upowszechniająca ideę systemu ECVET w środowisku dyrektorów szkół zawodowych (14 grudnia 2009 r.)
- I kwartał 2010 r. – wyznaczenie 2 przedstawicieli Polski do prac w ramach grupy ECVET Users group oraz sieci ECVET Network (MEN oraz MNiSW).
- Realizacja II etapu projektu dotyczącego ram kwalifikacji.
- Powołanie przez MEN i MNiSW ekspertów krajowych w ramach grantu KE (październik 2011).



# ECVET jako element działań krajowych w obszarze ERK/PRK



Realizacja projektu systemowego Instytutu Badań Edukacyjnych *Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2010-2013)*



# Działania w obszarze KRK w ramach modernizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego



- Nowelizacja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego uwzględniająca podział zawodów na kwalifikacje.
- Nowa konstrukcja podstawy programowej kształcenia w zawodach (opis kwalifikacji w języku efektów kształcenia). Podstawa programowa zawiera swoisty rejestr kwalifikacji zawodowych możliwych do uzyskania w ramach systemu oświaty.
- Potwierdzanie poszczególnych kwalifikacji w zawodzie w systemie egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych w trakcie nauki w szkole.
- Wprowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych.



# Działania w obszarze ECVET w ramach modernizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego (1)



- **Kwalifikacja (ECVET)** – formalny wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w efekcie stwierdzenia przez właściwą instytucję, że osiągnięte przez daną osobę efekty uczenia się są zgodne z określonymi standardami.
- **Kwalifikacja w zawodzie (uso z 19 sierpnia 2011)** – wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.





# Działania w obszarze ECVET w ramach modernizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego (2)



Realizacja projektu: *Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego*

(2008-2013). Cel projektu:

poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez weryfikację i modernizację podstaw programowych kształcenia w zawodach:

- ocena spójności dotychczasowych podstaw programowych kształcenia w zawodzie z dokumentami europejskimi
- wyodrębnienie kwalifikacji składających się na poszczególne zawody
- modernizacja wszystkich podstaw programowych kształcenia zawodowego – opracowanie nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach
- opracowanie zmodernizowanych programów nauczania dla zawodów.



# Działania w obszarze ECVET w ramach modernizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego (3)



Nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach:

- opis kwalifikacji w języku efektów kształcenia (***learning outcomes***),
- wyodrębnienie zestawów efektów kształcenia (części) w poszczególnych kwalifikacjach (= ***units of learning outcomes***):

Zestawy efektów kształcenia (części kwalifikacji) stanowią składnik kwalifikacji będący spójnym zbiorem wiedzy i umiejętności zawodowych. Kwalifikacja składa się z kilku części, które mogą podlegać ocenie.

- Możliwość organizacji form pozaszkolnych (kształcenie w formach kursowych) w zakresie wynikającym z tematyki danej części kwalifikacji – **kursy umiejętności zawodowych**



# Działania w obszarze ECVET w ramach modernizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego (4)



Wprowadzenie możliwości potwierdzania wiedzy i umiejętności zawodowych nabytych w ramach pozaformalnego i nieformalnego uczenia się **egzamin eksternistyczny zawodowy** – egzamin eksternistyczny potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji.

Do egzaminu dopuszcza się osobę, która:

- 1) ukończyła gimnazjum albo 8-letnią szkołę podstawową oraz
- 2) **co najmniej dwa lata kształciła się lub pracowała, w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego**

Dokumenty potwierdzające spełnienie ww. warunków: świadectwa szkolne, indeksy, zaświadczenia dotyczące kształcenia się lub wykonywania pracy w danym zawodzie lub świadectwa pracy.



# Standardy jakości kształcenia zawodowego



## VII. WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI

### STANDARD

### SZKOŁA/PLACÓWKA WSPÓŁPRACUJE Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI W PRZYGOTOWANIU ABSOLWENTA DO FUNKCJONOWANIA NA KRAJOWYM I EUROPEJSKIM RYNKU PRACY

KRYTERIA	PRZYKŁADOWE WSKAŹNIKI
<p>W szkole/placówce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ przystępuje się do programów współpracy realizowanych w ramach strategicznego partnerstwa instytucji działających na poziomie regionalnym i/lub lokalnym</li><li>▪ realizuje się partnerskie programy bezpośredniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dokumentacja szkoły zawiera listy intencyjne dotyczące współpracy z instytucjami na poziomie regionalnym i/lub lokalnym, w tym m.in. ze stowarzyszeniami pracodawców, urzędami pracy i innymi instytucjami rynku pracy, szkołami wyższymi oraz sprawozdania ze spotkań</li><li>▪ porozumienia zawarte z pracodawcami wskazują na współpracę w obszarach określonych w pkt VI</li><li>▪ porozumienia zawarte ze szkołami wyższymi wskazują na współpracę m.in. w obszarze doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, dostępu uczniów</li><li>▪ i nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii, wspólnych działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym dalszego kierunkowego kształcenia.</li></ul>



# Standardy jakości kształcenia zawodowego



- korzysta się z możliwości nawiązywania partnerskiej współpracy ze szkołami/institucjami kształcenia zawodowego za granicą
- współpraca krajowa i zagraniczna służy podniesieniu jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego
- dokumentacja szkoły zawiera listy intencyjne dotyczące współpracy
- z zagranicznymi szkołami/institucjami kształcenia zawodowego;
- strategiczna współpraca na poziomie regionalnym i lokalnym przyczynia się do konstruowania i modyfikowania oferty kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- bezpośrednia współpraca z partnerami krajowymi przyczynia się do obserwowalnego wzrostu osiągnięć uczniów;
- ustalone są efekty kształcenia, które powinny być osiągnięte w trakcie europejskiej wymiany uczniów;
- porozumienia o programie zajęć realizowanych za granicą, stosowane w ramach współpracy z partnerami zagranicznymi wykorzystują europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym ECVET<sup>4</sup>;
- osiągnięcia uczniów uzyskane w trakcie europejskiej wymiany uczniów są dokumentowane i gromadzone w ramach indywidualnego wykazu osiągnięć
- w oparciu o system ECVET;





*Dziękuję za uwagę*

[Piotr.Bartosiak@men.gov.pl](mailto:Piotr.Bartosiak@men.gov.pl)